

В. Г. Каменецкая  
Н. Г. Каменецкая

# Русское Слово 5



часть первая

УДК 373.167.1  
ББК 81.2Р 8721  
К 18

Каменеца В. Г., Каменеца Н. Г.  
К 18 Русское слово Ч.1: Учебник для V кл. кирг. шк. - Б.: Азур, 2009. - 248 с.  
ISBN 978-9967-442-11-5

К 4306020100-09

УДК 373.167.1  
ББК 81.2 Р 8721

ISBN 978-9967-442-11-5

© Министерство образования и науки КР, 2009.  
© Издательский дом "Азур", 2009.

## К УЧИТЕЛЮ





Этот учебник составлен в соответствии с обновленной программой и проектом государственного образовательного стандарта по русскому языку и чтению для пятого класса кыргызской школы.

Приведенные в книге материалы предназначены для практического освоения курса русского языка и чтения, речевого и духовного развития учащихся, расширения их общекультурного кругозора, активизации мыслительной деятельности школьников.


В связи с тем, что состав учащихся по своей подготовке зачастую бывает не однородным, авторами сделана попытка дать материал разной степени сложности. Наряду с текстами, упражнениями и заданиями под номерами (а их большинство) имеются такие, около которых стоят значки \* и \*\*. Пронумерованные материалы адресованы основному составу класса; со значком \* – ученикам, которые находятся на продвинутом уровне владения русским языком; со значком \*\* – учащимся с хорошим знанием предмета. При этом желательно создать в классе такую обстановку, чтобы менее подготовленные школьники стремились к выполнению заданий повышенной трудности, хотели бы проверить свои силы. Разноуровневый материал позволит активизировать индивидуальную работу с учащимися.

Представленные в учебнике параграфы “Упражнения” и “Давайте повторим”, кроме уроков, можно широко использовать во внеурочной и внеклассной работе.


## О вашей книге



Ребята, в этой книге вы увидите значки:    .


О чём они говорят? Что показывают (көрсөтөт)?


Значок  стоит около вопросов к текстам и картинкам. Увидите его – значит надо отвечать на вопросы.


В вашем учебнике много заданий (тапшырма), их нужно выполнять.

Значок  показывает задания, которые надо выполнить дома.

Есть задания со значком . Они для ребят, которые хотят лучше знать русский язык. А значок  стоит около заданий для тех учеников, которые хотят больше читать, писать и отвечать по-русски.

На каждом уроке будут новые слова. Их значение вы можете узнать в словаре к этому уроку. Около словаря есть значок . Слова, которые выделены в словаре тёмным шрифтом, надо запомнить.

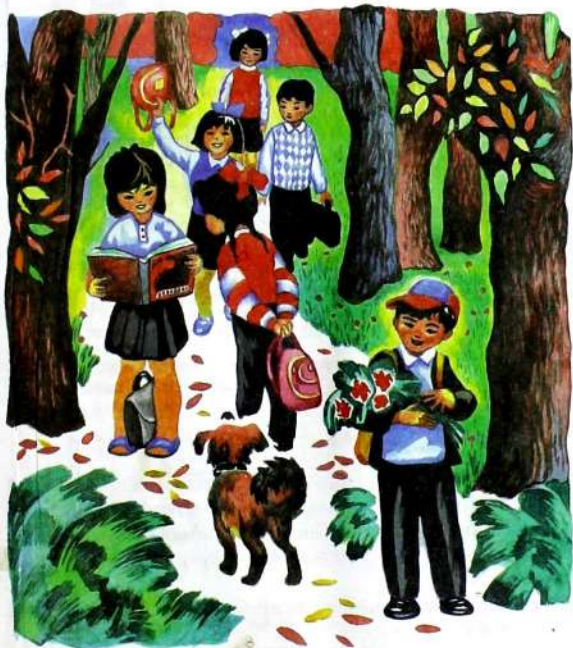
Для того чтобы лучше запомнить новые слова, их надо повторить (кайталоо керек). И значок  говорит: повторите (кайталагыла) слова.

Есть в вашей книге вот такой рисунок . Он нарисован около текстов, которые помогут вам понять новую тему по русскому языку.

В учебнике вы увидите много таблиц. Если вам надо проверить себя, если вы хотите правильно поставить вопрос и ответить на него, посмотрите в таблицу.

ПЕРВАЯ ЧЕТВЕРТЬ

---



### *Дорогие ребята!*

*Вот и начинается новый учебный год. Теперь вы будете учиться в пятом классе. Поздравляем вас!*

*Первый день нового учебного года называется Днём знаний (Билим куну). Знания помогают человеку сделать интересной и полезной свою жизнь и жизнь других людей. Правильно говорится в пословице:*

***Нет жизни без знания, нет знаний без учёния.***

*Хорошо учитесь, чтобы больше знать и уметь (кыла бгуу).*

*Желаем (каалайбыз) вам больших успехов в новом учебном году!*

● учебный год<sup>1</sup> – окуу жылы



## § 1. СЛОВА, БЛИЗКИЕ ПО ЗНАЧЕНИЮ (Мааниси жагынан жакын сөздөр)

1. Рассмотрите картинку на странице 5. Расскажите, что на ней нарисовано. Прочитайте текст. Какими словами названы в нём: наша Родина; дети, которые идут в школу; что говорится об этом дне, какой он; о товарищах, какие они?

В этот ясный, светлый день на улицах городов и сёл Кыргызской Республики много детей. Все дружно спешат в школу. Идут с мамами маленькие девочки и мальчики. Они будут учиться в первом классе. На девочках белые блузки. Надели школьную форму и ученицы старших классов.

Весело встречаются ученики. Все ребята – хорошие, настоящие товарищи, друзья.

<sup>1</sup> Слова, выделенные в словарях после текстов тёмным шрифтом, надо запомнить.

Здравствуй, осень золотая,  
Школа, солнцем залитая!  
Наш просторный, светлый класс,  
Ты опять встречаешь нас.

Так говорят первого сентября школьники Кыргызстана.  
Вот звенит звонок. Первая четверть нового учебного года  
началась.

● **задание** – тапшырма  
повторите (**повторить**) –  
кайталагыла  
**четверть** – чейрек  
**дружно** – ынтымактуу  
спешат (**спешить**) – шашылат

встречаются (**встречаться**) –  
жолугушат  
**просторный** – кең  
встречаешь (**встречать**) – тосуп  
аласың  
школьники (**школьник**) –  
ученики



Вы правильно нашли в тексте слова: *Кыргызская Республика, Кыргызстан; ученики, школьники; дети, ребята; ясный, светлый; товарищи, друзья; хорошие, настоящие.*



В русском языке есть слова, близкие по значению (мааниси жагынан жакын сөздөр). Они пишутся и произносятся по-разному (ар түрдүү). Такие слова называются **синонимами**. Например: по-русски можно сказать *дети* и *ребята*; *село* и *деревня*; *тяжёлый* и *трудный*; *кушать* и *есть*.

2. Напишите рядом слова, близкие по значению.

Родина, Кыргызстан, товарищ, работать, школьный, деревня,  
друг, Кыргызская Республика, ученик, трудиться, учебный, село,  
школьник, родная страна.

\* Прочитайте текст. Найдите в нём синонимы.

## ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

Вот и началась первая четверть нового учебного года. Дружно идут, шагают с портфелями ребята. Называют их школьниками, учениками. Они спешат в школу. А знаете ли вы, ваши друзья и товарищи, где появились первые школы? Это было давно-давно, очень много лет назад в Вавилонии, Индии, Китае. А слово *школа* появилось в Древней Греции.

\*\* Прочитайте текст так: один ученик спрашивает, другой – отвечает. Подумайте и поговорите о том, как ребята встречали гостей. О чём они разговаривали?

– Куда ты спешишь, Мадина?

– Я спешу в школу. Сегодня наши школьники встречаются с учениками школы имени Гагарина.

– У вас есть там хорошие друзья?

– Да, в этой школе у нас много настоящих товарищей. Мы дружно учимся и дружно занимаемся в кружках.

3. Прочитайте и перескажите текст. Вставьте в свой рассказ синонимы. Напишите под диктовку первое, второе и третье предложения.


## ЧЕМУ УЧАТ В ШКОЛЕ

Школа учит детей не только читать и писать. Она учит ребят беречь свою Родину – Кыргызскую Республику.

Школа учит нас дружить, спешить на помощь товарищам. Быть друзьями хотят все школьники. Живут ученики близко, рядом – дружат. Живут далеко – тоже дружат.

Дружат, спешат помочь друг другу народы Кыргызстана. Они дружат всегда, всю жизнь.



 Прочитайте диалог (разговор двух или нескольких человек). Посмотрите, как написаны выделенные слова. Подумайте, как их надо правильно произнести (сказать), прочитать.

– У **кого** ты был вчера вечером?

– У **какого**: старшего или младшего?

– После **которого** урока ты пойдёшь сегодня домой?

– У **моего** брата.

– У **старшего**.

– После **четвёртого**.

Вы видите, что в выделенных словах пишем *-ого*, *-его*. А произносим, читаем эти слова с *в*.

**Произносим**

-ова

-ева

**Пишем**

*-ого*

*-его*

**Например**

какого?

*красного, синего*

чьего?

*моего, нашего*

какого?

*третьего, пятого*



4. Прочитайте по ролям разговор друзей. Правильно произносите слова с *-ого*, *-его*. Найдите в тексте синонимы. Поговорите с товарищами о том, как вы отдыхали летом.

– Здравствуй, Азамат. Мы с тобой долго не встречались.

– Да, Дамира. После четвертой четверти были каникулы.

Поздравляю тебя с началом нового учебного года.

– Спасибо. Где ты был летом? С кем встречался?

– Лётом я жил у своего дедушки в селе. Там у меня есть хорошие товарищи. Я встречался с ними каждый день.

– А кто твои друзья?

– Замир – ученик четвёртого класса. Сапар – тоже школьник. А где ты была во время каникул?

– Я была в лагере. За месяц не было ни одного холодного дня.

– Дети всё время были в лагере?

– Нет. Ребята из нашего лагеря ходили в село. Нас хорошо встречали сельские школьники. Мы дружно трудились в саду, работали в поле и весело отдыхали.

● всё – баары

всё время – дайыма

весело – көңүлдүү

▲ 5. Придумайте и запишите четыре предложения со словами-синонимами на тему "Школа".

|| Повторите нас: *задание, четверть, школьник; встречать, встречаться, повторить, спешить; учебный; всё; весело, дружно.*



Эти слова вы узнали на нескольких уроках русского языка. Не забывайте их повторять. Сделать это можно так: правильно произнести; правильно прочитать и написать; вспомнить, в каком рассказе или стихотворении встретилось слово; составить с ним предложение; найти слово в тексте; загадать с ним загадку; вставить в разговор с товарищем. А ещё можно поиграть: какой ряд составит больше предложений с этим словом; кто быстрее тихо читает слово на кыргызском языке и громко скажет его по-русски; кто быстрее найдёт нужное слово в русско-кыргызском алфавитном словаре; кто узнаёт это слово по одному или двум слогам.



§ 2. СЛОВА, ПРОТИВОПОЛОЖНЫЕ  
ПО ЗНАЧЕНИЮ  
(Мааниси боюнча карама-каршы сөздөр)

6. Рассмотрите рисунки. Ответьте на вопросы.



Это какое время года?



А это?



Что делает девочка?



Что делает мальчик?



Этот дом какой?



А этот какой?

зима  
лето  
смеётся  
плачет  
большой  
маленький



В русском языке есть слова, противоположные по значению (мааниси боюнча карамакаршы сөздөр). Они называются **антонимами**.  
Например: *ночь – день; пришёл – ушёл; весёлый – грустный (кайгылуу)*.

7. Прочитайте текст. Подумайте и ответьте, к каким из выделенных слов можно подобрать синонимы, а к каким – антонимы. Прочитайте пословицы. Объясните, как вы понимаете их.

Первое сентября бывает тёплым на юге нашей страны и холодным на севере. Но и на юге, и на севере нет ни одного **грустного** школьника. Учителя встречают **учеников**. Ребята встречаются с друзьями. Весело и дружно они **вспоминают** лето. В этой учебной четверти будет **много** разных дел.

### Пословицы

Больше дела – меньше слов.  
Где много слов, там мало дела.  
Читай не с конца, а с начала.



● **грустный** – кайгылуу

**вспоминать** – эскерүү

**дело** – работа

8. Прочитайте текст. Напишите ответ на вопрос, которым заканчивается текст.

В первой четверти учебного года Марату купили книжку “Раскрасьте сами”. На картинках нарисованы земля и небо, большой баран и маленькая собачка Жучка. Марат взял белую, серую, чёрную и синюю краски. Какой краской он раскрасил небо и землю, собачку и барана?

9. Посмотрите кругом. Вспомните, о чём и о ком можно сказать словами-синонимами, а о чём и о ком – словами-антонимами.

● вспомните (**вспомнить**) – эсицегре гүшүргүлө

\* Прочитайте слова. Скажите, какие из них являются антонимами, а какие – нет. Составьте два предложения с антонимами.

Белый, слабый, бежать, голубой, чёрный, краска, сильный, раскрасить, стоять, художник.

\*\* Отгадайте загадку. Найдите в тексте антонимы. Ответьте на вопросы к загадке. Вставьте в свой ответ антонимы.

Зимой в школу он бежит,  
А летом в комнате лежит.  
Но только осень настаёт,  
Меня он за руку берёт.

*В. Берестов*

? 1. Какие дни бывают зимой и летом? 2. Когда стоит жара, а когда бывает холод?

▲ 10. Прочитайте текст. Что вы узнали о словарях? Какой словарь есть в конце вашего учебника? Почему он так называется? Вспомните и запишите две пословицы с антонимами.

## ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

Словари́ читают дети и взрослые. Знаете, какие бывают словари? Большие и маленькие. В больших словарях много слов, а в маленьких – мало.

Есть алфавитные словари. Слова в них пишутся по алфавиту. Например, раньше стоят слова *великий, весёлый, вспомнить*, потом *грустный, забыть, маленький*.

Быва́ют словарí сино́нимов и анто́нимов. В одно́м словарé – то́лько сино́нимы. Наприме́р: *де́ло – рабо́та*. В друго́м словарé – то́лько анто́нимы. Наприме́р: *жа́ра – хо́лод*.

Очень интере́сны словарí посло́виц. Вот две посло́вицы из тако́го словаря:

*Чёрная ко́шка не сде́лается бе́лой, ста́рый враг не сде́лается дру́гом.*

*Не допу́скай, что́бы дру́г пла́кал, а враг смея́лся.*

Чита́йте словарí большо́е и ма́ленькие. О́ни помо́гут вам узна́ть мно́го по́лезного.

● великий – улуу

жа́ра – ысык



### § 3. СОСТАВ СЛОВА (Создун составы)


II. Прочита́йте текст по роля́м.

Ребѣ́та игра́ли в шко́лу. Учи́тельницей была́ Гульба́ра.

– Болотбе́к, поду́май и отве́ть, что мо́жно сказа́ть о слова́х *кра́ска, кра́сить, раскра́сить*.

– У слов *кра́ска, кра́сить, раскра́сить* есть о́бщая часть – *крас*. Это ро́дственные слова́ (унгулаш сөздөр).

– Вспо́мните, как называ́ется о́бщая часть ро́дственных слов. Скажи́, Во́ва.

– О́бщая часть ро́дственных слов называ́ется **ко́рнем**. Напри́мер, в слова́х *ста́рик* и *ста́рушка* ко́рень *ста́р*. Ко́рень слова́ мы обозна́чаем значко́м . Напри́мер: *гру́стный*.

– Ка́кие ты зна́ешь слова́ с ко́рнем *дел*, Бо́ря?

– *Де́ло, де́лают, сде́лать*.

– А я вспомнила пословицу со словом *дело*: *Сделал дело – гуляй смело*.

– Правильную пословицу сказала Венёра. Сначала надо хорошо выполнить дело, а потом можно отдыхать. Вова, назови корень в словах *приходит*, *уходит*.

– В этих словах корень *ход*.

– Одинаковое (бирдей) или разное значение у этих слов? Ответь, Болотбек.

– Разное.

– Как ты думаешь, какая часть слова даёт этим словам разное значение? Где она стоит?

– Она стоит перед корнем и помогает образовать новое слово. Эта часть слова называется **приставкой**.

– Венёра, покажи, как надо обозначать приставки.

– Вот таким значком  $\overline{\quad}$ .

– А теперь подумайте и ответьте: какие приставки надо подобрать к слову *ехать*, чтобы получились антонимы (антонимдер пайда болушу үчүн)?

– Приставки *при-*, *у-*:  $\overline{\text{при}}$ ехать –  $\overline{\text{у}}$ ехать.

– Сегодня вы все хорошо отвечали. Молодцы.

**сначала** – адегенде  
**выполнять** – дeлать  
изменяется (**изменяться**) –  
өзгөрүлөт

изменилась (**измениться**) –  
өзгөрүлүп калды  
показывает (**показывать**) –  
көрсөтөт

**12.** Спишите. Посмотрите, как изменяется слово *село*. Значком  $\square$  выделите часть слова, которая изменилась. Вспомните: по-кыргызски – уланды мүчө, а по-русски – **окончание**.

Образец: *Ребята живут в сел[е].*

Наше село большое. Ребята помогают нашему селу. Летом

школьники нашего села дружно и весело встречали гостя. Он знатный чабан. Всем селом слушали его рассказ.

● знатный – атакую

13. Прочитайте слова в столбиках. Ответьте на вопросы.

учить

звезда

лѐто

учитель

звѣздочка

лѐтний

- ? 1. Какое слово в первом столбике показывает, что должен делать ученик? Какое слово показывает, кто учит детей? 2. Что больше: звезда или звѣздочка? 3. Какое слово в третьем столбике обозначает время года? 4. Какие окончания в словах звѣздочка, лѐтний? 5. Какая часть в словах учитель, звѣздочка, лѐтний даёт им новое значение? Где она стоит?



Часть слова, которая стоит после корня и помогает образовать новые слова, называется **суффиксом** (куранды-мучѐ). Суффикс даёт слову новое значение и обозначается так:  $\wedge$ . Например: город, городок, городской.

14. Подумайте и ответьте.

1. Что обозначают (билдиришет) слова лесок и лесочек? Что больше: лесок или лес? 2. Что такое лесная дорога? 3. Какое значение имеют слова лисенок и лисята? 4. Родственные ли слова лесок и лисята? Если нет, то почему? 5. Как разобрать по составу выделенные тёмным слова?

▲ 15. От слов город и село образуйте слова при помощи суффикса -ск-. Разберите по составу слово построенный. Спишите текст. Вставьте в нужной форме эти слова и слова из словаря к заданию 11. Расскажите, что вы написали.

С каждым годом ... даже небольшие города и села нашей страны. Очень изменились ... и ... улицы. Красивы ... дома и школы. Рабочие хорошо ... своё дело. Они ... пример честного труда.





## § 4. УПРАЖНЕНИЯ

16. Напишите слова под диктовку.

Изменилась, изменяется, выполняли, ездят, спешили, краска, пересказали, дела, показывал, раскрасил, приезжает, вспомнить, вспоминать.

17. Прочитайте диалог.

- Пётя, скажи, когда это бывает: жара, очень жарко.
- Летом.
- Теперь ответь ты, Фёдя. Какой бывает день, когда стоит жара?
- Жаркий день.
- Правильно. Ещё можно сказать *лётный день*. А ты можешь найти корень в словах *жара*, *жарко*, *лето*, *лётный*?
- Это очень легко: *жар*, *лет*.
- Помогите мне разобрать по составу слова *лётный* и *жаркий*.
- Пожалуйста:  $\text{лётн} \hat{\text{шн}}$ ,  $\text{жарк} \hat{\text{шн}}$ .

18. Рассмотрите рисунки и скажите, кто на них нарисован. Подумайте, какие суффиксы помогли составить эти слова.



19. Прочитайте и перескажите текст. К выделенным словам подберите родственные слова.

### ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

Вы часто слышите слово *библиотека*. Оно пришло к нам из греческого языка. Библиотекой называется собрание книг. Их собирают и берегут люди.

В Кыргызстане построено много городских и сельских, школьных и детских библиотек. В них есть учебники, сказки, стихи и рассказы.

Вы тоже можете собирать книги. И тогда у каждого из вас будет домашняя библиотека. Давайте читать свои книги товарищам.

▲ 20. Составьте и запишите предложения с выделенными в упражнении 19 словами. Разберите эти слова по составу.

II Повторите нас: *дело; вспоминать, вспомнить, выполнять, ездить, измениться, изменяться, пересказать, показывать, приезжать; великий, грустный.*



### § 5. ПРЕДЛОЖЕНИЕ (Сүйлөм)

21. Прочитайте текст. Скажите, в каких предложениях рассказывается, сообщается о чём-то (бир нерсе жөнүндө баяндалат), спрашивается или выражается просьба, совет (өтүнүч, кеңеш билдирилет). Найдите в тексте два повествовательных (жай), два вопросительных (суроолуу) и два восклицательных (илептүү) предложения. Объясните знаки препинания в конце этих предложений.

### ПРИГЛАШАЕМ В ПУТЕШЕСТВИЕ (Саякатка чакырабыз)

Наш путь – в столицу Кыргызстана Бишкек. Там есть высокое

красивое здание. Что в этом здании? Центр детей и юношества “Сейтэк”. В жару и холод спешат сюда девочки и мальчики. Почему? Давайте и мы придём в “Сейтэк” и посмотрим, что они тут делают.

В Центре детей ждут очень интересные дела! Какие? Разные. Вот комнаты, в которых ребята занимаются музыкой, танцуют, готовятся к концерту. А в этой комнате много цветных карандашей и красок. Здесь дети рисуют. В своих рисунках они рассказывают о друзьях, о природе.

А ещё в “Сейтеке” ребята учатся дружить, охранять природу, любить и беречь Родину, её славу. В жизни каждого человека это самое главное.

**знак препинания** – тыныш белгиси  
давайте отправимся (**отправиться**) – жөнөйлү  
её славу (**слава**) – данк  
**путь** – жол  
**столица** – главный город страны (борбор)  
**здание** – дом

22. Прочитайте предложения так, чтобы они были повествовательными, вопросительными и восклицательными.

Мы отправимся в путешествие по нашей республике. Мы встретимся с друзьями.

23. Прочитайте текст. Подумайте, какой знак препинания надо поставить в конце каждого предложения. Правильно напишите под диктовку первое, второе и третье предложения.

Посмотрите на карту нашей Родины. Вы увидите на карте Кыргызстана зелёный, жёлтый, синий, коричневый цвета. О чём говорят эти краски? Жёлтая и зелёная рассказывают о полях и лесах. Озёра, реки, горы тоже есть в Кыргызской Республике. Они нарисованы голубым, синим, коричневым цветами. Как много могут рассказать о родной стране краски на карте.

24. Прочитайте текст про себя (ичинерден). Подумайте, какие знаки препинания надо поставить в конце предложений. Почему? Правильно прочитайте текст вслух. Расскажите, о чём вы прочитали в газете.

### ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

Где сделали первую газету Какой она была Газета появилась очень давно, в Древнем Риме Брали доску, покрывали гипсом (тактайга гипс чаптап) и вешали на неё текст О чём он рассказывал О жизни страны.

Прошло много лет Газеты начали печатать (баса башташты) в типографии Когда напечатали первую русскую газету В тысяча семьсот втором году.

Сколько сейчас газет в нашей стране Очень много На разных языках читают газеты в Кыргызской Республике Читайте Вы узнаете из газет много интересного и полезного.

**З – С** Правильно произносите и читаете слова с буквами з, с. При чтении смотрите на знаки препинания.

За завтраком Зоя сказала сестре:

– Завтра поедem за город.

– Зачем? – спросила Замира.

– Загорать.

– Ура! – закричала Замира. – Кто

ещё поедет за город?

– Зина и Сима, Сайра и Зайнура.

Не забудь, Замира, зайти в магазин

за сахаром и печеньем. Завтра

возьмём еду с собой.



- ▲ 25. Придумайте повествовательные, вопросительные и побудительные предложения так, чтобы получился маленький рассказ о том, как Замира ездила за город. Запишите рассказ в тетрадь.



## § 6. ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (Жай сүйлөм)

● **украшать** – жасалгалоо  
**Отечество** – Ата Мекен  
**победа** – жеңиш  
**выращивать** – өстүрүү

- ? Что можно (мүмкүн) украсить, выращивать?

26. Подберите антоним к слову *сначала*. Составьте два предложения: одно – со словом *сначала*, другое – с его антонимом.

27. Прочитайте повествовательные предложения. Помните, что голос сначала повышается (үн адегенде көтөрүңкү чыгат) (↗), потом надо сделать небольшую паузу (||). В конце повествовательных предложений голос понижается (үн басыңкы чыгат) (↘):  
*Наше Отечество* ↗ – || *Кыргызская Республика*. ↘ Назовите знатных людей вашего села, района или города.

### ВСЕМ РЕБЯТАМ ПРИМЕР

Наше Отечество гордится знатными людьми.

Летом 1947 года страна узнала о Зуракан Кайназаровой. Эта кыргызская женщина выращивала сахарную свёклу. Чаще всех приходила Зуракан на своё поле. Она очень много работала и получила самый большой в стране урожай свёклы. Это была настоящая победа. Прошли годы. А слава Кайназаровой живёт.

28. Прочитайте предложения. Подумайте, почему каждый раз в них выделяются разные слова. Выделите эти слова голосом.

Дети пели весёлую пёсню. Дети **пели** весёлую пёсню. Дети пели весёлую **пёсню**. Дети пели **весёлую** пёсню.



Вы правы: каждый раз выделяется самое нужное слово в предложении. В первом предложении такое слово – *дети*. Выделили голосом, и уже понятно, кто пел (не мамы или папы, а дети). А вот в четвертом предложении выделенное слово показывает, что пёсня весёлая, а не грустная.

29. Прочитайте. Назовите каждое предложение. Скажите, какой знак препинания вы поставите в конце этих предложений. С какой буквы надо писать новые предложения? Как надо их читать? Запишите этот текст.

Каждый человек должен знать своё Отечество из рассказов старших и книг ребята узнают о делах, победах и славе нашей Родины украшайте города, сёла садами выращивайте цветы, читайте книги о нашем Отечестве.

Представьте себе (эзлестетип көргүлөчү), что вы с товарищем (подругой) поехали на юг республики. Там вам очень понравилось. Над вами ясное, голубое небо. Кругом много цветов. В садах сладкий виноград, красивые персики. Напишите, что вы расскажете дома о своём путешествии.



30. Запомните новые слова. Прочитайте текст. Письменно ответьте на вопросы.



здороваться – саламдашуу  
поздороваться – саламдашып коюу  
незнакомый – бейтааныш

## ЭТО НАДО ПОМНИТЬ

Вы часто слышите слова *здороваться* и *поздороваться*. Встречаются знакомые люди и здороваются. Придёт в дом незнакомый человек и тоже поздоровается. *Здороваться* и *поздороваться* – хорошие, добрые слова. И вы не забывайте первыми поздороваться со старшими, с товарищами. Если с вами здороваются незнакомые люди, поздоровайтесь с ними тоже.



1. Какой антоним подберёте к слову *незнакомый*? 2. С кем вы здороваетесь дома? 3. С кем поздоровались в школе? 4. Какие вежливые слова вы знаете?



Повторите нас: *знак препинания, Отечество, победа, путь, слава; выращивать, здороваться, отправиться, пересказать, поздороваться, украшать; незнакомый; сначала.*



## § 7. ВОПРОСИТЕЛЬНОЕ И ВОСКЛИЦАТЕЛЬНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (Суроолуу жана илентүү сүйлөмдөр)

31. Прочитайте текст. Назовите вопросительные слова, которые есть в вопросительных предложениях. Сколько частей в этом тексте? Расскажите, о чём говорится в каждой части.

### ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

На спортивную площадку вышли две команды. Началась игра в волейбол. Мяч летит через сетку. Почему рядом с площадкой сидят, стоят, кричат люди? Они очень хотят, чтобы победила лучшая команда.

Где придумали эту игру? В американском городе Холиок. Когда? В 1895 году. Кто придумал её? Пожарные. Как это было? Во дворе

висела верёвка. Пожарные стали бросать через неё мяч. Играть им было интересно и весело. Другим людям игра тоже понравилась.

Как теперь играют в волейбол? Не так, как раньше. Есть сетка, площадка, две команды. Но в разных странах помнят пожарных, которые придумали игру в волейбол.

● **спортивная площадка** – спорт  
аянчасы  
**игра** – оюн

**интересно** – кызыктуу  
победила (**победить**) – жеңди



Построить вопросительное предложение можно с помощью вопросительных слов.



### Вопросительный знак

Разные вопросы  
задаю я всем

кто?  
что?  
где?  
куда?  
откуда?  
когда?  
почему?

как?  
какой?  
чей?  
какой?  
сколько?  
отчего?  
зачем?



32. Сначала прочитайте предложения, потом спишите. Вместо выделенных слов вставьте нужное вопросительное слово. Скажите, как надо будет прочитать эти предложения. Какой знак препинания вы поставите в конце предложений?

Образец: Где много разных народов? Сколько народов в нашей стране?



В **мире** много разных народов. **Много** народов есть и в нашей стране.

Из **городов** и **сёл** приехали ребята в лагерь. **Быстро** они познакомились и стали друзьями. Их команда победила в игре в футбол.

В **путь** отправились туристы. **Еду** они будут готовить сами.

33. Представьте себе, что вы встретили товарища или подругу. Вы давно их не видели. Составьте и запишите три вопроса, которые зададите им. Какой знак препинания поставите в конце этих предложений?

34. Посмотрите, какой знак препинания стоит в конце восклицательных предложений. Выразительно прочитайте и выучите наизусть стихотворение.

Пусть всегда будет солнце!  
Пусть всегда будет небо!  
Пусть всегда будет мама!  
Пусть всегда буду я!

*Л. Ошанин*

\* Составьте и запишите вопросительное предложение со словом *где* и восклицательное предложение со словом *да здравствует*.

35. Правильно, выразительно прочитайте и спишите стихотворение. Как вы понимаете последнее предложение? Почему журавль так ответил? Объясните знаки препинания в конце предложения.

Мы спросили журавля:  
— Где же лучшая земля?  
Отвечал он, пролетая:  
— Лучше нет родного края!

*П. Воронько*



36. Спишите. К какому слову в этих предложениях можно подобрать синоним и антоним? Составьте и запишите с ними предложения: вопросительное и восклицательное.

Озёра, леса, поля, горы и даже небольшая река – всё это наша Родина. А Родину мы должны любить и беречь.



## § 8. УПРАЖНЕНИЯ

37. Сначала прочитайте рассказ про себя. Потом прочитайте его по ролям. Помните, как надо читать повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Ответьте на вопросы.

### МЕЧТАТЕЛЬ (Кыялкеч)

Юра и Толя шли недалеко от реки.

Толя сказал:

– Я всё думаю о подвиге!

– А я об этом даже не думаю, – ответил Юра и вдруг остановился.

С реки были слышны громкие крики о помощи. Мальчики побежали. Юра с берега прыгнул в воду.

А Толя бегал по берегу и кричал:

– Кто звал? Кто кричал?

Юра вытащил на берег маленького мальчика.

А Толя говорил:

– Ах, вот он! Вот кто кричал! Живой? Ну и хорошо!

По В. Осеевой

● **подвиг** – эрдик

? 1. Почему мальчики побежали к реке? 2. Что сделал Юра? 3. Что делал Толя? 4. Как вы думаете, может Толя совершить подвиг? Он смелый человек?

38. Прочитайте текст. Что вы узнали об авторе рассказа “Мечтатель”? Представьте, что вы встретили Валентину Александровну Осееву. О чём бы вы спросили её? Что сказали бы ей о Толе и Юре из рассказа “Мечтатель”? Подумайте, какие главные члены предложения вам будут нужны.

## ОБ АВТОРАХ ВАШИХ КНИГ

Вы сейчас прочитали рассказ Осеевой “Мечтатель”. В вашей книге для чтения тоже есть её рассказы.

Валентина Александровна Осеева много лет работала учительницей. В своих книгах она писала о трактористах и учителях, о подвигах, о мамах и бабушках. Но чаще всего Валентина Александровна рассказывала о детях. Осеева написала для ребят сказки, стихотворения, короткие рассказы. В них говорится о маленьких детях и их играх, о делах школьников, о смелых ребятах. Вам будет интересно прочитать книги Валентины Александровны Осеевой.

▲ 39. Составьте и запишите повествовательное, вопросительное и восклицательное предложения о писателе, который вам нравится.

|| Повторите нас: *подвиг; здороваться, поздравиться; незнакомый; всё.*



## § 9. ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (Сүйлөмдүн баш мүчөлөрү)



Спишите предложения. Слово, которое подчеркнуто одной прямой чертой, – это **подлежащее** (ээ). Слово, которое подчеркнуто двумя прямыми чертами, – это **сказуемое** (баяндооч). Всегда подчеркивайте подлежащее одной прямой чертой, вот так: \_\_\_\_\_. Сказуемое подчеркивайте двумя прямыми чертами, вот так: \_\_\_\_\_ . Прочитайте вопросы, на которые отвечают подлежащее и сказуемое.

кто? что делают? кто? что делают?  
Смелые люди совершают подвиги. Знакомые ребята занимаются  
в кружке русского языка. Они победили на олимпиаде. Победа  
что сделала?  
обрадовала всех.

- смелые (смелый) – тайманбас совершают подвиги (подвиг) – эрдик жасашат

40. Вместо точек вставьте нужный главный член предложения. Скажите, подлежащее или сказуемое вы вставили.

На столе стояла горячая ... . Сначала спортсмен ... . Потом он ... крепким сном. После сна ... отправится в путь.

Слова для вставки: спортсмен, еда, уснул, поел.

- уснул (уснуть) – уктап калуу

41. Составьте и запишите три предложения о природе (о горах, цветах, деревьях, реке, озере или птицах), о том, как надо заботиться о природе.

**Ж** Правильно произносите и читайте слова с буквой ж. Конец рассказа придумайте сами.

Жёня и Жора дружат давно. Жёне – 10 лет. Жоре тоже 10 лет. Друзья даже живут на одном этаже. Было жарко. Жора и Жёня пошли на озеро купаться. У Жоры есть собачка Жучка. Жучка тоже побежала с ребятами.

Что было дальше?

**▲** 42. Запишите в тетрадь конец рассказа о Жёне и Жоре, который вы придумали.



## § 10. ПОДЛЕЖАЩЕЕ

**●** **внимательно** – конул коноп

предметы (**предмет**) – бул заттар



Девочка, мальчик, собака, птицы, зонтик, деревья, трава, солнце – это предметы.

43. Внимательно рассмотрите картинку на странице 30. Расскажите, что на ней нарисовано. (1. Какое время года? Почему вы так думаете? 2. Кто идёт с девочкой? 3. Куда они идут? 4. Что делает мальчик? 5. Что вы думаете о нём?) Скажите, какие предметы на этой картинке одушевлённые (жандуу), а какие предметы – неодушевлённые (жансыз).



О людях, животных и других живых предметах по-русски спрашивают: **кто?** Например: **Кто** занимается спортом? – **Девушка** занимается спортом. **Кто** дружно поёт звонкую песню? – **Школьники** дружно поют звонкую песню. **Кто** бросил мяч дальше всех? – Дальше всех мяч бросил **юноша**.

О вещах, фруктах, овощах и других неживых предметах по-русски спрашивают: **что?** Например: **Что** варится в столовой? – **Вкусная еда** варится в столовой. **Что** изменяется в слове? – В слове изменяется **окончание**. **Что** красиво? – **Мирное голубое небо** красиво. **Что** есть в селе? – **Прямые улицы** есть в селе.



Имя существительное (зат атооч) в русском языке отвечает на вопросы **кто? что?** Например: **Кто?** – Писатель, художник, учитель, школьник, рыба, гусь. **Что?** – Отчество, подвиг, слава, победа, столица, путь, игра, предмет.

Чаще всего подлежащим бывает имя существительное.

44. Вставьте вместо точек подлежащее, отвечающее на вопрос *кто?* или *что?*

1. *Кур* раскрасил картину. 2. *Голуб* ... живёт в воде. 3. ... *корова* стоят на окне. 4. ... пересказала стихотворение. 5. ... *ребёнок* уснула в своей кровати. 6. ... победили в футбольном матче. 7. *Книжка* ... лежит на столе. 8. ... внимательно слушает юношу.

45. Напишите несколько предложений об уроках русского языка: какие предметы нужны вам на этих уроках; кто объясняет новый материал; кто выполняет задания. Употребите подлежащие-существительные.

Произносим  
ц

Пишем  
тс

Например  
детский

46. Прочитайте текст. Поставьте вопросы к подлежащим. Расскажите, что вы знаете об Иссык-Куле.

## ПРИГЛАШАЕМ В ПУТЕШЕСТВИЕ

Люди разных стран приезжают на наш Иссык-Куль. Озеро большое и очень красивое. Его любил и великий русский

путешественник Пржевальский. На берегу Иссык-Куля есть музей и памятник Николаю Михайловичу Пржевальскому.

● памятник – эстелик

▲ 47. Найдите в книге для чтения (учебник “Русское слово”, часть вторая) текст “Как хлеб на стол пришёл”. Выпишите из него 4 предложения с подлежащими-существительными. Поставьте к ним вопросы. Подготовьтесь рассказать, что надо делать, чтобы хлеб на стол пришёл.



## § 11. РОД ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

48. Внимательно рассмотрите картинки. Прочитайте под ними предложения. Ответьте на вопросы.

? 1. Кто спешит на стадион? 2. Кто убирает клевер? 3. Кто гонит табун? 4. Кто спешит в школу? 5. Кто держит цветы? 6. Кто поливает растения?

### Мужской род



Вот ученик.  
Он спешит  
на стадион.



Это мальчик.  
Он убирает  
клевер.



Это пастух.  
Он гонит  
табун.



## Жёнский род



Вот ученица.  
Она спешит  
в школу.



Это девочка.  
Она держит  
цветы.



Вот сестра.  
Она поливает  
растения.

пастух – койчу  
гонит (гнать) – айдап баратат

растения (растение) –  
өсүмдүктөр  
пастбище – жайыт



1. Ученик, мальчик, пастух – это существительные мужского рода. По-русски о мужчине говорят *он*. Вместо подлежащего существительного мужского рода можно употребить слово *он*. Например: *Пастух гнал коров. Он гнал их на пастбище.*



2. Девочка, ученица, сестра – это существительные женского рода. По-русски о женщине говорят *она*. Вместо подлежащего существительного женского рода можно употребить слово *она*. Например: *Девочка быстро шла по прямой широкой улице. Она спешила домой.*

49. Рядом с существительными мужского рода напишите существительные женского рода.

Образец: Мужчина – женщина, дедушка – бабушка.

Отец – ... , сын – ... , брат – ... , дядя – ... .

\* Подберите к существительным женского рода существительные мужского рода. Скажите, что делают эти люди.

Образец: Трактористка – тракторист.

Учительница – ... , школьница – ... , писательница – ... , художница – ... , артистка – ... , лётчица – ... .

\*\* Назовите шесть диких животных мужского и женского рода. Составьте о них предложения.

50. Прочитайте. Сыграйте в такую игру.

## МЫ ИГРАЛИ

– Ребята, сегодня мы будем играть. Победит тот, кто больше знает женских и мужских имён. Кто начнёт? Ты, Джоомарт?

– Да. Я знаю мужские имена Юрий, Александр, Аркадий, Сергей. Так зовут первого в мире космонавта Юрия Гагарина и писателей Пушкина, Гайдара, Михалкова.

– Что скажет Джамиля?

– Я ездила к подругам в Каракол. Их зовут Надя и Полина. Теперь они пишут мне письма.

– Какие мужские и женские имена можешь назвать ты, Гуля?

– Мужские имена: Вася, Миша, Пётя, Керим, Витя, Олжас. Женские имена: Мама, Ганя, Галия, Люда, Зарема.

– Гуля больше всех назвала женских и мужских имён. Она победила.

**Е – Ё** Правильно произносите и читайте слова с буквами е, ё.

Ёжик в бане вымыл ушки,  
Шею, кожу на брюшке.  
И сказал Еноту Ёж:  
– Ты мне спину не потрёшь?

Г. Виеру

Е и Ё – родные сёстры,  
Различать сестёр непросто.  
Но у буквы Ё две точки,  
Словно к лесенке гвоздочки.


В. Степанов

51. Составьте четыре предложения с подлежащими-существительными мужского и женского рода на вопрос *кто?* Рядом с ними напишите предложения, в которые вместо этих подлежащих вставьте слова *он* или *она*.

Образец: *Пастух хорошо ездит на лошади. Он придет на пастбище. Ученица внимательно читала часть книги. Теперь она читает дальше.*



## § 12. ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ МУЖСКОГО И ЖЕНСКОГО РОДА

- 
- Дом, главный город. Подумайте, как ещё можно сказать?
  - Здание, столица.
  - Сколько этажей в этом доме?
  - Шесть этажей.
  - Видите: первый этаж внизу. Это нижний этаж. А теперь подумайте, как сказать по-русски:

Какая она?



- Эта улица прямая, чистая.
- Ещё о ней можно сказать *ровная*. Может быть ровная дорога, ровный стол, ровная площадка.
- Какие слова мы сегодня повторили и узнали?
- Слова: *здание, столица, нижний, ровный, украшать*.
- Эти слова будут нужны нам на уроке.

● **нижний** – астыңкы

**ровный** – тегиз

52. Прочитайте. Ответьте на вопросы. Переведите на русский язык слова *куруш, жер*. Скажите, какого рода выделенные в тексте существительные.

## ПРИГЛАШАЕМ В ПУТЕШЕСТВИЕ

Сегодня мы опять отправимся в Бишкек. Это **столица** свободной Кыргызской Республики. Раньше это был маленький **городок**. Теперь в Бишкеке прямые, ровные улицы, высокие красивые здания. Кругом много цветов.

Мы находимся на улице имени Ивана Васильевича Панфилова. Из нашей столицы генерал ушёл на фронт. Под Москвой шёл тяжёлый бой, и Панфилов погиб. В Бишкеке смелому командиру поставлен памятник. В столице есть и другие памятники: Манасу и великим акынам, писателям, артистам.

Пройдём по парку имени Юлиуса Фучика. Этот **парк** украшает город. Чешский писатель приезжал в **Кыргызстан**. Кыргызская земля помнит его.

В Бишкеке есть Национальная **библиотека**, театры, Исторический **музей**. Дружно живут люди кыргызской столицы.

- ?
1. Каким был Бишкек раньше? 2. Какие в столице улицы и здания?
  3. Где много цветов? 4. Почему улица названа именем Панфилова? 5. Что украшает столицу республики?



*Столица, семья, сила, земля, победа, еда, игра* – существительные женского рода.

*Предмет, клевер, подвиг, пастух, табун, сон, музей, бой* – существительные мужского рода.



Имена существительные женского рода чаще всего имеют окончания **-а, -я**.

Все имена существительные на твёрдый согласный и **-й** – мужского рода.

53. Подумайте и напишите о своём городе или селе. Употребите подлежащие-существительные мужского и женского рода.

1. Как называется ваше село или город?
2. Где находится?
3. Какие улицы в вашем городе или селе?
4. Что их украшает?
5. В какое время года ваше село или город особенно красивы?

**Ж** Правильно произносите и читаете слова с буквой *ж*.

Вот двухэтажный новый дом  
С большим двором и гаражом.  
Смотрите – в нижнем этаже  
Пожарные сидят.  
А их машины в гараже  
Мотором в дверь глядят.

*С. Маршак*



- ▲ 54. Найдите в стихотворении С. Маршакá существительные мужского и женского рода. Составьте предложения так, чтобы эти существительные были в них подлежащими. Запишите предложения в тетрадь.

|| Повторите нас: *здáние, пáмятник, пасту́х, подлежащее, предмет, расте́ние, столица; знать; ни́жний, прямой, ровный; внима́тельно, да́льше.*



### § 13. ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ СРЕДНЕГО РОДА



Прочитайте предложения. Внимательно посмотрите на окончания выделенных в предложениях имён существительных. Подумайте и ответьте, какое слово употреблено в других предложениях вместо этих существительных.

Вот **здáни** [е]. Оно новое. Там **оки** [о]. Оно чистое. Это **пáстбищ** [е]. Оно большое. Там **расте́ни** [е]. Оно зелёное. Это **ружь** [е]. Оно висит. Вот **зна́м** [я]. Оно красивое.



Все имена существительные с окончаниями **-о, -е, -ё, -мя** – среднего рода. О предметах среднего рода говорят **оно́**. Вместо подлежащего существительного среднего рода можно употребить слово **оно́**. На п р и м е р: *На́ше о́зеро Иссык-Ку́ль – большо́е и краси́вое. Оно́ тёплое.*

55. Запишите русские и кыргызские пословицы. Объясните, как вы их понимаете. Подчеркните имена существительные среднего рода.

1. Счастье и труд в одном доме живут. Кончил дело – гуляй смело. Хорошее слово до сердца дойдёт (жетет). Землю красит солнце, а человека – труд.

2. Богатство джигита – труд. Если рубашка не запотеет, поле

не зазеленеет. Хороший человек – людям счастье, доброе слово – людям радость.

56. Выберите и запишите существительные среднего рода, которые нужны для рассказа о хлебе: *сила, дело, семья (урук), зерно, путь, предмет, слава, здание, солнце, столица, украшать, нижний, поле, клевер, пастибище, растение, село.*

\* Прочитайте слова. Определите их род. Составьте и запишите с ними предложения.

Село, поле, солнце, зерно.

\*\* Посмотрите кругом. Назовите по два предмета мужского, женского и среднего рода. Составьте предложения так, чтобы эти слова в предложениях были подлежащими.

Образец: *Семья лежит на столе. Клевер растёт в поле. Большое здание украсило улицу. Ученица раскрасила красками альбом.*

**Б** Правильно произносите и читаете слова с буквой *б*. Вспомните, как надо читать повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.

А есть ли булочная тут?  
Да вот она! Смотри:  
Буханки, булки продают,  
Баранки, сухари.

*С. Маршак*

булочная – нан дуконү  
буханки – хлеб  
продают (**продать**) – сатышат  
сухари – катырак (нан)



\* Рассмотрите картинку. Поговорите с ребятами о том, что есть в магазине. Что вы будете покупать? Кто будет продавать? Что скажет мама, когда вы придёте из магазина домой?

57. Прочитайте текст. Письменно ответьте на вопросы. Используйте существительные мужского, женского и среднего рода.

## ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

В России есть село Рясно. Там открыт Музей хлеба. В этом музее есть зерно, мука, хлеб. Здесь лежат русский калач, киргизский боорсок, узбекская лепёшка, армянский лаваш. В музее находится хлеб белый и чёрный, пшеничный и ржаной.

Музей учит любить и беречь хлеб.



1. Где находится село Рясно? 2. Что есть в Музее хлеба? 3. Чему учит этот музей?



### § 14. ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ МУЖСКОГО И ЖЕНСКОГО РОДА НА Ъ

58. Напишите ответы на вопросы. Вставьте в свои ответы существительные мужского или женского рода на **ь**.

Образец: 1. Рожь, ячмень. 2. Сухарь.

1. Какие хлебные растения вы знаете? 2. Какой синоним можно подобрать к словам *сухой хлеб*? 3. Что часто бывает осенью? 4. Что украшают дети и взрослые зимой? 5. Какой антоним можно подобрать к слову *день*?



Прочитайте слова в столбиках:

ячмень  
дождь

сухарь  
календарь

рожь  
ель

дверь  
область



Имена существительные женского и мужского рода могут оканчиваться на **ь**. Например: *дочь, осень, скатерть* – существительные женского рода; *писатель, корень, тополь* – существительные мужского рода. Род имён существительных на **ь** можно проверить по орфографическому словарю.




59. Выпишите сначала существительные мужского рода, потом женского и среднего рода. Скажите, какие из этих слов нужны, чтобы ответить на вопросы.

Ма́ть, писа́тель, зда́ние, дочь, пасту́х, табу́н, па́стбище, зна́мя, путь, посте́ль, ме́сто, сев, ска́терть, кле́вер, карто́фель, дождь, рожь.

- ? 1. Что постро́или в го́роде? 2. Что быва́ет весной? 3. Что посе́яли в по́ле?  
4. Кто го́нит табу́н на па́стбище? 5. Кто положи́л ска́терть на стол?


## СПРАВОЧНЫЕ ТАБЛИЦЫ

1. Имена существительные мужского рода с ь на конце.

<b>Люди:</b>				
вождь	гость	писа́тель	учи́тель	строи́тель
<b>Животные и птицы:</b>				
медве́дь	гусь	голубь	зверь	ко́нь
<b>Месяцы:</b>				
	январь	ию́нь	октя́брь	
	февраль	ию́ль	ноя́брь	
	апрель	сентя́брь	дека́брь	
<b>Другие слова:</b>				
буква́рь	ка́мень	календа́рь	слова́рь	пу́ть
де́нь	ко́рень	портфе́ль	суха́рь	о́гонь
дождь	ла́герь	ячме́нь	уго́ль	

2. Имена существительные женского рода с ь на конце.

<b>Люди:</b>			
	мать		дочь
<b>Вещи:</b>			
скáтерть	тетрáдь	обу́вь	посте́ль
<b>Другие слова:</b>			
вещь	жизнь	тень	пóмощь
власть	ночь	ель	чётверть

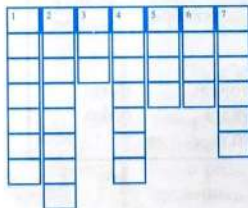


● власть – бийлик

60. Подумайте и найдите в справочной таблице существительные мужского рода на ь, которые нужны для рассказа на тему “Школа”. Объясните, почему вы взяли эти слова.

61. В клеточках сверху вниз напишите существительные мужского и женского рода на ь. Тогда в верхних клеточках из первых букв каждого слова прочитаете ещё одно слово. Оно обозначает книгу, по которой вы учитесь.

Кроссворд № 1



1. Человек, который учит детей.
2. Часть учебного года.
3. Дерево, которое украшают на Новый год.
4. Учебник, по которому учимся читать.
5. Часть суток.
6. Один из летних месяцев.
7. Нижняя часть растения, которая находится под землёй.

62. Прочитайте начало рассказа. Подумайте и расскажите, что было дальше.

Прошла́ ночь. Наступи́л день. Снача́ла шёл небольшо́й дождь. Ма́ша и Касы́м сиде́ли у окна́ и никуда́ не хоте́ли иди́ти. Но пото́м вы́шло со́лнце. Ребя́та...

▲ 63. Внимательно прочитайте текст. Определите род выделенных существительных. Подготовьтесь рассказать, что вы узнали о писателе. Употребите слова с ь.

### ОБ АВТОРАХ ВАШИХ КНИГ

Ка́ждый учени́к знаёт стихотворе́ния “Пе́рвое сентя́бря”, “Шко́льнику на па́мять”. Их написа́л Самуи́л Яковлеви́ч Марша́к.

Почему́ твои́ ма́ть и оте́ц, ма́ленький брат и сестра́ люба́т чита́ть его́ кни́ги? Потому́ что ка́ждая его́ ска́зка, пье́са, стихотворе́ние ве́село и интере́сно расска́зывает о жи́зни дете́й и взро́слых.

Марша́к – де́тский пи́сатель. Он – учи́тель мно́гих пи́сателей. Самуи́л Яковлеви́ч перево́дил на ру́сский язы́к стихи́ поэтов ра́зных наро́дов. Как мно́го хоро́шего сде́лал Марша́к! И чита́тель все́гда благода́рит его́.

2. В названиях книг С. Я. Маршакá определите род существительных. Придумайте и запишите пять предложений с этими существительными.

“Весёлая азбука”, “Сказка о глупом мышонке”, “Почта”, “Весёлое путешествие от А до Я”, “Круглый год”, “Рассказ о неизвестном герое”.

|| Повторите нас: *писатель, читатель; продать; ровный.*



## § 15. ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ СО СЛОВАМИ НА ВОПРОСЫ ЧЕЙ? ЧЬЯ? ЧЬЁ? И СЛОВАМИ ОДИН, ОДНА, ОДНО

По-русски говорят так:

Мужской род

Женский род

Средний род

Чей? Мой

Чья? Моя

Чьё? Моё

Мой гость.

Моя мама.

Моё растение.

Мой дом.

Моя земля.

Моё здание.

Мой край.

Моя книга.

Моё письмо.

Один художник.

Одна четверть.

Одно семя.

целый – бүтүн

государство – мамлекет

64. Прочитайте предложения. Вместо слов *мой, моя, моё, наш, наша* вставьте слова *один, одна, одно*.

1. Моё платье целое. 2. И мой костюм целый. 3. Наш табун пасётся в горах. 4. Наша группа ездила в столицу. 5. Моя сестра сняла со стола скатерть. 6. Наш класс находится на нижнем этаже.

65. Запишите в тетрадь сочетание слов *наша страна*. Подумайте и напишите, какие получатся сочетания слов, если вместо слова *страна* употребить слова *государство, Кыргызстан, Родина, Отечество, край, Отчизна*.

66. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы. Скажите, к каким существительным относятся выделенные слова. Поставьте вопросы от этих существительных к выделенным словам. Придумайте название

рассказа. Ещё раз прочитайте текст по ролям. Расскажите, какие картинки можно нарисовать к этому тексту.

Ребята сказали директору школы:

– Разрешите нам убрать **наше** здание и **наш** двор.

– Разрешаю. Только не надо торопиться, спешить. Работайте аккуратно.

День был ясный. Небо чистое.

– Это **моя** лопата, – вдруг сказала Дамира. – И ведро **моё**.

– А вода тоже **твоя?** – засмеялась Катя.

– Растения могут умереть без воды, – сказал Керим и попросил у Дамиры ведро.

– **Моё** ведро нужно мне. Не дам, – грубо ответила девочка.

– Какой ты плохой товарищ! – сказал Керим.

– Вот **моя** лейка. Возьми, – сказал Толя. – Не жалей воды.

Полей все растения.

– Посмотрите, **наша** грядка ровная? – спросила Алтынай.

Вдруг начал дуть ветер. Он быстро гнал тучи.

– Нам надо спешить, – сказала Аня.

Ребята дружно делали **свое** дело. Только Дамира ленилась, часто садилась отдыхать.

– У вас большая сила, а я одна. Мне трудно.

– Работа у нас одна и делать её надо вместе, – ответил Мамбет.

Дамире стало стыдно.

● разрешите (**разрешать**) – уруксат  
беркиз  
торопиться – спешить

**аккуратно** – тыкандык менен  
умереть – олүү  
**грубо** – орой  
начал **дуть** – сого баштады

- ? 1. Как вы думаете, почему Керим назвал Дамиру плохим товарищем?  
2. Почему Дамире стало стыдно?

### Пословицы

У коллектива – большая сила.

Без коллектива и жизнь несчастлива.



**Ц** Правильно произносите и читайте слова с буквой **ц**. Выучите стихотворение наизусть.

Букв немало мы узнали,  
Добрались до буквы **ц**.  
Есть слова, где **ц** в начале,  
Где – в середине,  
Где – в конце...

**Ц** на каждой есть странице,  
На границе,  
И в столице,  
И в цыплятах на крыльце  
Тоже есть две буквы **ц**.

Л. Дьяконов

● добрались – жеттик

▲ 67. Прочитайте текст. Подготовьтесь рассказать о своей любимой пословице. Какие слова на вопросы *чей? чья? чьё?* вы употребите?

Наша семья любит пословицу “Раньше встанешь – больше сделаешь”. Моя мама встает раньше всех. Она работает в столовой. Моя мама очень хороший повар. Мой отец – механизатор. Наше хозяйство большое. И у папы много работы. Мой день тоже начинается рано. Я убираю наши комнаты, мою посуду, потом иду в школу. Моя школа находится в конце села. Наше село красивое. Вечером я читаю, смотрю телевизор. Мой день длинный и интересный. Наша любимая пословица очень правильная.



## § 16. ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ СО СЛОВАМИ НА ВОПРОСЫ КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ?



- Какой человек может совершить подвиг?
- Смелый человек.
- Правильно. Ещё можно сказать *героический*. Подвиги совершают смелые, героические люди. Скажите по-русски – *өлкө*.

- Страна.
- Запомните: синоним к слову *страна* – *государство*. Какое у нас государство?
- У нас дружное государство.
- Назовите людей нашего государства, которые совершили героические подвиги.
- Генерал Панфилов, Чолпонбай Тулебердиев, Даир Асанов совершили героический подвиг.

● **героический** – баатырдык

### По-русски говорят так:

Мужской род

Женский род

Средний род

*Какой?*  
Героический подвиг.

*Какая?*  
Героическая женщина.

*Какое?*  
Героическое государство.

Радостный день.

Радостная жизнь.

Радостное лето.

Ровный стол.

Ровная граница.

Ровное поле.

68. К именам существительным допишите слова на вопросы *какой? какая? какое?*

Образец: Книга – учебная, интересная, грустная, новая, чистая.

Народ – героический, ... .

Улица – ровная, ... .

Государство – большое, ... .

69. Подберите существительные к этим словам. Составьте с ними предложения.

Ленивый ... . Аккуратная ... . Большое ... .

70. Отгадайте загадки. Найдите в тексте слова на вопросы *какой?* и *какие?*

1) Голубой платок,  
Красный колобок  
По платку катается,  
Любям усмеётся.

2) Летом – в огороде  
Свежие, зелёные,  
А зимою в бочке  
Крепкие, солёные.

● усмеётся – күлүмсүрөйт

? Скажите, каким бывает небо в разное время года.

71. Прочитайте текст. Выпишите выделенные слова вместе с существительными, к которым они относятся. От этих существительных поставьте вопросы к выделенным словам. Расскажите о тетрадях в вашем портфеле: какие они? По каким предметам? Что вы пишете в них?

### ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

**Красивое** время – осень. Наступил **новый учебный** год. В портфеле школьника лежит **тонкая** или **толстая** тетрадь.

Знаете, где появилась первая тетрадь? Её родина – Древняя Греция. Небольшие дощечки покрывали воском. У него был **коричневый** или **чёрный** цвет. Дощечки связывали. Это и была тетрадь. А писали в такой тетради палочкой из металла. Один конец был **острый**, **другой** конец – **широкий**. Острым концом писали. Широким концом стирали с воска написанное.

В девятнадцатом веке сделали тетрадь из бумаги. В вашем портфеле тоже лежит **лёгкая бумажная** тетрадь.

▲ 72. Прочитайте текст. Это конец одного рассказа. Подумайте, какие слова на вопросы *какой?* *какая?* *какое?* можно подобрать к выделенным существительным. Ваш текст станет с этими словами интереснее. Придумайте начало рассказа и запишите весь текст.

Девочка принесла **щенка** домой. Она взяла **блюдец**, **молоко**. **Щенок** поел, посмотрел на девочку. **Хозяйка** ему нравилась.





## § 17. ПОДЛЕЖАЩЕЕ И СКАЗУЕМОЕ

### По-ру́ски

**спрашивают так:**

**отвечают так:**

Мужской род (**он**)

Что делал писатель?

Писатель работал.

Что сделал учитель?

Учитель разрешил.

Женский род (**она**)

Что делала девочка?

Девочка работала.

Что сделала учительница?

Учительница разрешила.

Средний род (**оно**)

Что делало звено?

Звено работало.

Что делало правительство?

Правительство разрешило.

73. Напишите под диктовку. Подчеркните подлежащее и сказуемое во втором и четвертом предложениях.

Наступила осень. Целый день шла на полях работа. Каждое село спешило, торопилось собрать урожай. Крестьяне сняли богатый урожай и сдали его государству.

74. Прочитайте текст. Скажите, чей рисунок вам больше понравился и почему. Какой рисунок нарисовали бы вы, какими красками раскрасили бы его?

### КРАСКИ ОСЕНИ

Учительница попросила ребят нарисовать осень. Вот как они это сделали.

Бакыт вы́шел из до́ма на у́лицу. Дул хо́лодный ве́тер. Шёл дождь. Ма́льчик уви́дел ску́чное не́бо, су́хую, же́лтую тра́ву. О́коло до́ма сто́яло мо́крое де́рево. Бакы́т прише́л до́мой. Он взял се́рую, ко́ричневую, че́рную кра́ски и сде́лал гру́стный ри́сунок.

Карага́й то́же нарисова́л о́сень. Он нарисова́л дете́й в шко́льном са́ду. Оди́н ма́льчик соби́рал бо́льшие кра́сные я́блоки. Друго́й ма́льчик снима́л бе́лый и че́рный виногра́д. Де́вочка держа́ла в ру́ке же́лтую гру́шу. На ри́сунке Карага́я о́сень бы́ла ра́достной, кра́сивой и вку́сной.

75. Лю́бите ли вы о́сень? Е́сли лю́бите, то расска́жите – за что? Кака́я о́сень в ва́шем го́роде или селе́? Чем занима́ются в э́то вре́мя го́да лю́ди ва́шего го́рода или селе́?

76. Внима́тельно рассмо́трите карти́нку. Приду́майте для не́й назва́ние.



? 1. Как зовут ребят на картинке? 2. Какая одежда на них? В какое время года дети носят такую одежду? 3. Как вы думаете, какой был день? Из чего это видно? 4. Кто плавает в реке? Какие они? 5. Как вы думаете, куда шла девочка? Кто её там ждал? 6. Подумайте, почему у мальчика радостное лицо? Что он говорит?

77. Представьте себе, что на картинке из упражнения 76 нарисовано не лето, а осень. Как вы теперь ответите на эти же вопросы? Составьте и запишите несколько предложений об осени по этим вопросам.

▲ 78. По книге для чтения ("Читаем дома" – "Осень") прочитайте стихотворения "Дождь осенний" и "Осенняя песенка". Выпишите из этих стихотворений, какие осенью листья, дождь, деревья, земля.

|| Повторите нас: *государство, подвиг; дуть, разрешить, совершить; героический; грубо.*



## § 18. МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ МУЖСКОГО, ЖЕНСКОГО И СРЕДНЕГО РОДА

● ведёт (вести) – ээрчитип бара жатат

рабóтник – жумушчу

рабóтница – жумушчу аял

пешкóм – жөө

● Внимательно посмотрите на окончания существительных женского, мужского и среднего рода множественного числа.

Рабóтница – рабóтницы.

Краска – краски.

Козлёнок – козлята.

Лист – листья.

Молодёц – молодцы.

Рабóтник – рабóтники.

Государство – государства.

Поле – поля.

Имена существительные мужского и женского рода на вопросы кто? что? во множественном числе чаще всего имеют окончания **-ы, -и**. Например: *Папы* ведут детей в школу. *Мальчики* лезут часто мыться. *Работницы* сделали красивые скатерти.

Иногда имена существительные мужского рода могут иметь окончания **-а, -я, -ья**. Например: *Доктора* лечат детей и взрослых. *Учителя* вели уроки русского языка. *Колосья* уже поспели.

Имена существительные среднего рода во множественном числе чаще всего имеют окончания **-а, -я**. Например: *правительство* – *правительства*, *упражнение* – *упражнения*.



79. Спишите текст. Определите род и число выделенных имён существительных. Назовите два стихотворения, которые вы знаете.

О чём рассказывают **стихотворения**? Стихотворения рассказывают о жизни людей, о временах года. **Поля, моря, озёра, деревья, растения**. О них тоже написаны стихи.

80. Прочитайте текст. Укажите число выделенных подлежащих существительных. Посмотрите, какие окончания у этих существительных во множественном числе. Ответьте на вопросы. Вставьте в свой ответ существительные единственного и множественного числа.

## НАРОДНЫЙ МУЗЫКАНТ

Это было давно. В Кемин приехали **акыны**. Приехал сюда и **акын** Куренкэй. Много раз побеждал он в состязаниях певцов (акындардын айтышы). Но в этот день победа была у Чынгышбая.

Тогда на помощь отцу пришёл его сын Мураталы. Сыновья других акынов тоже были здесь. Мураталы победил Чынгышбая.

Этот день стал главным в жизни Мураталы. И потом ещё были у него радостные дни. Но тот день был самым радостным. Молодой человек стал народным музыкантом. Люди узнали имя нового певца.

На кыргызской земле всё чаще слышалась народная песня. Её пел Мураталы Куренкеев. Русские и казахские песни тоже звучали (жаңырды) в горах. Музыкант играл их на кыяке.

Наша страна любит своего певца. Другие страны тоже теперь знают песни кыргызского кыякчи.

1. Кто приехал в Кемин? 2. Какой день был самым радостным для Мураталы? 3. Где знают и любят кыргызского кыякчи?

81. Прочитайте и перескажите текст. Используйте существительные множественного числа.

### ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

Первые письма, рассказы написаны на камне. Почему? Очень давно люди жили в каменных пещерах (таш үңкүрлөрдө). На стенах пещер нарисованы животные и люди. В то время мужчины, женщины и дети ещё не умели писать. И рисунки на камне рассказывали об их жизни.

82. Прочитайте предложения. Найдите в них существительные множественного числа. Составьте и запишите с ними свои предложения.

В Кыргызстане есть озеро Иссык-Куль. В нашей республике есть и другие озёра. Работник и работница отдыхали на Иссык-Куле. Работники и работницы ходили на озеро пешком! Писатель написал книгу о родном крае. Писатели написали книги о нашем государстве.

\* Вспомните первую часть сказки Мамина-Сибиряка «Серая Шейка». Письменно ответьте на вопросы. Используйте существительные множественного числа.

1. Какими были листья на деревьях? 2. Какие тучи плыли по небу? 3. Кто собирался улетать в тёплые страны? 4. Какие утки учили молодых птиц далеко летать?

\*\* Прочитайте диалог. Подумайте, что могла рассказать девочка. Напишите несколько предложений о том, что она видела в лесу, чем он ей понравился. Используйте существительные множественного числа.

- Динара, ты ездила в лес или ходила пешком?  
– Мы с ребятами ходили пешком.  
– Но это же трудно!  
– Ну и что? Зато я видела осенний лес.  
– И что в нём хорошего?



## § 19. ПОДЛЕЖАЩИЕ СО СЛОВАМИ КАКИЕ? ЧЬИ?



**Произносим**

Без *в, д, л, т*  
между соглас-  
ными и перед  
несколькими  
согласными

**Пишем**

*в, д, л, т*  
между соглас-  
ными и перед  
несколькими  
согласными

**Например**

*здравствуй*  
*поздний*  
*праздник*  
*солнце*  
*радостно*

83. Письменно ответьте на вопросы.

Образец: *Наши вишни красные, спелые, сладкие, вкусные. Мои огурцы зелёные, сладкие, ровные, вкусные.*

Сливы какие? чьи?  
Помидоры какие? чьи?  
Деревья какие? чьи?

84. Прочитайте вопросы. Запишите в тетрадь ответы. Вставьте в них подлежащие-существительные со словами на вопросы *какой? какая? какие? чьи?*

1. Какие осенние цветы вы знаете? 2. Какого они цвета?  
3. Высокие или низкие стебли (сабак) у этих цветов? 4. Когда они бывают: ранней или поздней весной? 5. Кому бы вы хотели подарить ваши цветы?

85. Составьте предложения с сочетаниями слов: существительное + слово на вопрос *какое?*; существительное + слово на вопрос *чей?*; существительное + слово на вопрос *чья?*; существительное + слово на вопрос *какие?*

86. Прочитайте текст. Расскажите, что вы узнали о пшенице.

### ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

Ранней осенью ещё ярко светит солнце. В нашей стране проходят весёлые праздники урожая. А раньше были такие праздники? Да. На этих праздниках всегда были красивые буханки хлеба. На самом главном месте стояла пшеница. Когда люди узнали о ней? Очень давно. Разные страны имели дикую пшеницу. У неё были небольшие зёрна. Шло время. И люди научились выращивать хорошие сорта пшеницы. Наши лучшие работники и работницы снимают с полей большой урожай пшеницы.

▲ 87. В русско-кыргызском алфавитном словаре, который есть в конце этой книги, подберите слова на вопрос *какой?* и по-

ставьте их в нужной форме перед существительными. К слову *песни* подберите слово на букву *р*; к слову *подвиги* – слово на букву *г*; к слову *государство* – слово на букву *в*; к слову *товарищи* – слово на букву *д*. Составьте и запишите предложения с этими сочетаниями слов.

|| Повторите нас: *работник, работница; вести; пешком.*



## § 20. ПОДЛЕЖАЩИЕ-МЕСТОИМЕНИЯ

88. Прочитайте диалог. Назовите русские и кыргызские сказки, которые вы прочитали. Подумайте, каким членом предложения являются выделенные слова.

- **Я** люблю читать русские сказки. А **ты**, Камчибек?  
– **Я** тоже. Сегодня видел Асана. **Он** прочитал сказку “Василиса Прекрасная”. **Она** ему понравилась.  
– **Мы** попросим эту книгу у Асана и вместе прочитаем её.  
– Хорошо. Много русских сказок знает Зуракан. **Они** ей очень нравятся.  
– **Вы** с Зуракан придёте ко мне сегодня?  
– Спасибо, придём.



*Я, ты, он, она, оно, мы, вы, они* – личные местоимения (жактама ат атоочтор). В предложении эти местоимения бывают подлежащими. Вместо подлежащего-существительного можно употребить подлежащее-местоимение.

89. Спишите предложения. Вместо выделенных слов вставьте подлежащие-местоимения *он, она, оно* или *они*.

Высоко поднялось **солнце**. ... ярко светит. Сегодня красивый




осенний день. ... тёплый и ясный. Ещё растёт в саду трава. ... высокая и зелёная. Скоро начнутся дожди. ... будут идти часто.

90. Прочитайте стихотворение. Скажите, девочка или мальчик говорит о себе. Как вы это узнали? Какое слово можно было бы здесь употребить вместо слова я?

Я вскочил с постели быстро,  
Папин я включил транзистор.  
Мне ответил кто-то в нём:  
“С добрым утром, с добрым утром  
И с хорошим днём!”

*И. Токмакова*

▲ 91. Представьте себе, что к вам придут ваш товарищ и ваша подруга. Напишите, что расскажет вам он? Что расскажет она? Что вы будете делать вместе со своими гостями? Употребите в своём ответе подлежащие-местоимения.



## § 21. ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ ПРИ ПОДЛЕЖАЩИХ

---

92. Прочитайте текст. Назовите подлежащие в выделенных предложениях. Посмотрите на знаки препинания между подлежащими. Придумайте название к тексту.

Многие люди собирают разные предметы. У них есть большие и маленькие картины, почтовые открытки и марки, значки, цветы и даже спички. Зачем они их собирают? **Все эти предметы, наши вещи, растения могут рассказать много интересного.**

Вот, например, открытки. На них нарисованы велосипеды, машины, паровозы и пароходы, военные и спортивные самолёты.

Эти открытки помогают узнать, на чём ездили люди раньше и ездят теперь.

А как интересно собирать значки! На них изображены великие победы, праздники, спортивные игры и героические полёты космонавтов, времена года. Обо всём этом рассказывают нам значки.



Вы внимательно прочитали выделенные предложения. В каждом из них есть несколько подлежащих. Это однородные подлежащие (бир өңчөй ээлер). Вы видите, что есть подлежащие, между которыми стоит запятая. И есть подлежащие, между которыми запятая не стоит.



Между несколькими подлежащими ставится запятая.

Если между двумя подлежащими есть союз (байламта) **и**, то запятая не ставится. Например: *Алтынай и Тоня вместе играют, учат уроки.*

93. Прочитайте предложения. Скажите, почему между одними подлежащими стоит запятая, а между другими – нет. Вспомните, какие стихотворения этих писателей вы прочитали.


Я, ты, он, она – вместе дружная семья. Девочки и мальчики любят книги о дружбе ребят. Корней Иванович Чуковский, Самуил Яковлевич Маршак, Агния Львовна Барто и Сергей Владимирович Михалков написали много интересных книг для детей.

94. Вспомните, кто написал рассказ “На льдине”. Вы читали его в четвертом классе. Повторите, как пишутся имена собственные (энчилүү аттар). Внимательно прочитайте текст про себя. Напишите под диктовку первое и второе предложения. Правильно ставьте знаки препинания.

## ОБ АВТОРАХ ВАШИХ КНИГ

Писатель Борис Степанович Житков очень много видел и знал.

Музыка, математика, ботаника и география были ему нужны всю жизнь. Этот инженер и охотник хорошо рисовал. Но больше всего он любил ездить в разные страны мира, ходить пешком. Индия и Китай, Болгария, Греция, Япония и другие государства описаны Житковым в его книгах.

 – Сегодня мы будем заниматься очень важным и нужным делом. Будем записывать и составлять предложения по схемам. Вспомните, как мы подчёркиваем подлежащее и сказуемое.

– Подлежащее подчёркиваем одной прямой чертой, а сказуемое – двумя прямыми чертами.

– Прочитайте это предложение.

– *Девочки и мальчики играли.*

– Сколько здесь подлежащих?

– В этом предложении 2 подлежащих. А между ними стоит союз *и*.

– Показываем это вот так: \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_. Потом двумя прямыми чертами покажем сказуемое, и получится такая схема: \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ =====. По ней можно составить предложения, в которых есть два подлежащих и между ними союз *и*. Внимательно посмотрите на схему и составьте предложение.

– *Девочки и мальчики поют.*

– Хорошо. А теперь я напишу такую схему:

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ =====.

Какое предложение по этой схеме вы бы составили?

– *Мама, папа, брат работают.*

– Правильно. А теперь я напишу: *Яблоки, груши и сливы поспели.* Какую схему вы составите?

– Мы составим такую схему:

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ =====.

– Молодцы. Теперь вы, ребята, умеете записывать предложения значками, по схеме.

▲ 95. По этим схемам составьте и запишите предложения.

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ =\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
=\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ =\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ =\_\_\_\_\_.

II Повторите нас: *знамя, победа; подняться, праздновать; пешком; вслух.*



**ВЫ ПОМНИТЕ?**



1. Прочитайте слова. Подумайте, какие из них являются синонимами, а какие – антонимами. Запишите сначала синонимы, потом – антонимы.

Радостный, поздняя, грустный, ранняя, ученица, чёрный, работа, смелый, школьница, дело, героический.

2. Найдите однокоренные слова и напишите их рядом. Подумайте, чем они отличаются. Скажите, как называются эти части слов.

Стол, большой, столик, большое, сказал, ветер, пересказал, ветерок, учебник, рассказал.

3. Поставьте ударение в словах.

Звонкий, встретиться, встречал, шепчут, верить, сыпал, обратно.

4. Представьте себе, что вы учитель. Вы пришли в класс, поздоровались. Какие вопросы вы зададите ученикам? Что они вам ответят? Используйте повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Правильно произносите их.

## БЕЛЯШИ

Рано утром беляши  
Зашипели: “Ши-ши-ши”.  
Это значит – не пиши,  
Это значит – поспеши,  
Брось свой карандаши,  
Посмотри, мы хороши.

Ну и что ж, что хороши?  
У меня карандаши  
Тоже очень хороши.  
Дорисую камыши.  
И примусь за беляши.

*В. Кудрявцева*

5. Прочитайте текст. Назовите главные члены в выделенных предложениях. Вспомните, о чём говорится в письме М. М. Пришвина “Молодым друзьям”.

## ОБ АВТОРАХ ВАШИХ КНИГ

**В России есть очень красивое место. Оно называется Дунино.** В этой деревне жил и работал писатель Михаил Михайлович Пришвин. Теперь там музей. **Пришвин прожил восемьдесят лет. И всегда он любил природу.** В его книгах есть лес, разные цветы и травы. Мы читаем рассказы писателя и учимся понимать природу, охранять её.

6. На какие вопросы отвечают эти слова?

Отечество, школьник, клевер, путь, пастух, власть, сев, писатель, подвиг, столица, конь, скатерть, пастбище, сон, площадка.

7. Какого рода слова, называющие предметы, нарисованные на картинках? Как вы это узнали? Какие предложения можно составить с подлежащими-названиями этих предметов и словами на вопросы *какой? какая? какое?* Придумайте сказку по этим картинкам.



8. Прочитайте и перескажите текст. Измените место союза *и* в предложениях с несколькими подлежащими. Подумайте, где поставить запятые.

## ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

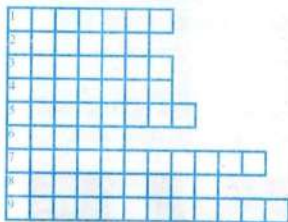
Что делают девочки и мальчики для того, чтобы научиться читать и писать? Сначала дети учат буквы. Потом из букв складываются слоги и слова, целые предложения.

В ваших учебниках родного и русского языка есть алфавит. Алфавиты появились очень давно: больше двух тысяч лет назад.

Европа и Америка, Австралия пользуются латинским алфавитом. Россия, Болгария, Польша, Украина и ещё некоторые государства используют славяно-кирилловский алфавит. А Иран, Афганистан, Пакистан учатся читать и писать по арабскому алфавиту.

9. Слева направо правильно заполните клеточки кроссворда. Тогда сверху вниз из первых букв этих слов вы сможете прочесть слово, которое обозначает главный член предложения.

### Кроссворд № 2

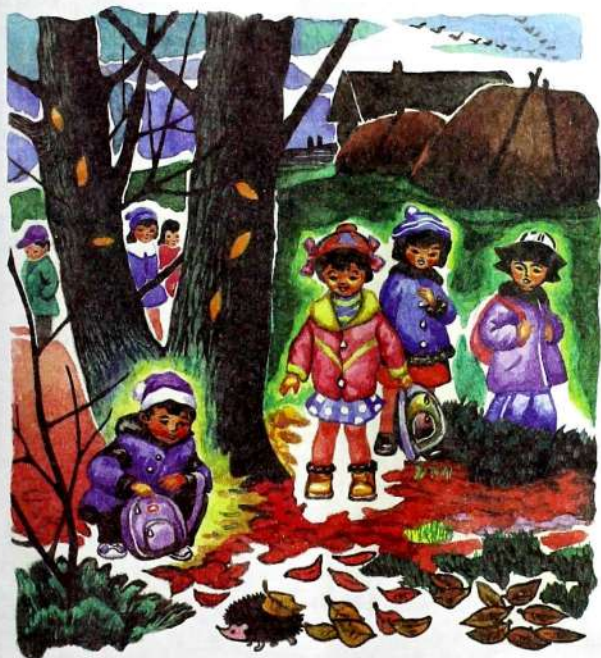


1. Слово, близкое по значению.
2. Часть слова.
3. Слово, противоположное по значению.
4. Знак препинания.
5. Значок над слогом, который произносится сильнее других.
6. Глагол, который начинается на букву *е*.
7. Перевод на русский язык слова *am amooc*.
8. Часть слова.
9. Число имени существительного, которое показывает один предмет.



ВТОРАЯ ЧЕТВЕРТЬ

---



*Вот и начинается новая учебная четверть.*

*Чем вы занимались во время каникул? Какие передачи смотрели по телевизору? Что понравилось в этих передачах? С кем из друзей встречались? Что прочитали?*

*Желаем вам во второй четверти увидеть и услышать много интересных передач, прочитать побольше хороших книг. А самое главное – отлично учиться!*



## § 22. СКАЗУЕМОЕ (Баяндооч)

96. Рассмотрите картинку на странице 63. Подумайте, о каком времени года рассказал художник (как одеты дети; куда они идут; почему листья лежат на земле). Составьте рассказ по этой картинке.

97. Прочитайте текст, запишите его вторую часть. Ответьте на вопросы. Найдите глаголы (этиш). Подчеркните их. Вспомните, на какие вопросы отвечают глаголы. Подумайте, каким членом предложения они являются.

### ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

Богата наша Земля. В ней лежит железо, находится нефть, прячется золото. На Земле живут разные животные. На ней растут тысячи растений. Они кормят и одевают людей.

Земля даёт всем жизнь и силу. И Землю надо беречь. А для этого человек выращивает леса, собирает зимой снег на полях, строит каналы.

? 1. Почему надо беречь Землю? 2. Что делают люди для Земли?



В предложении глагол чаще всего бывает сказуемым. Например: Цветы и деревья украшают улицу.



98. Спишите. Расскажите, как стать смелым.

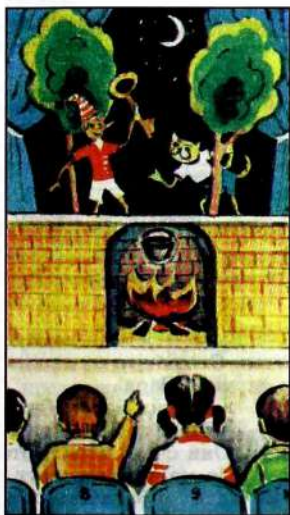
## ЭТО НАДО ПОМНИТЬ

Каждый человек может стать смелым. Занимайся спортом. Хорошо учись. Всегда говори правду. Выполняй свои обещания.

99. Внимательно рассмотрите картинки. Ответьте на вопросы.

?

1. Что нарисовано на первой картинке? Что там написано? 2. Кто идёт в это здание? Как их зовут? 3. Как вы думаете, зачем ребята туда идут? 4. Что им будут показывать? 5. Понравилась ребятам сказка?



\* Вспомните сказки, которые вы читали на русском или кыргызском языке. Подумайте, какую сказку показывали детям в кукольном театре. Расскажите её.

\*\* Сами придумайте сказку (Кто в ней есть? Что делает? Кто и кому помог? Чем помог? Какой у сказки конец?). Дайте ей название.

▲ 100. Составьте и запишите несколько предложений о герое (каарман) вашей любимой сказки. Используйте подлежащие-существительные, подлежащие-местоимения и сказуемые-глаголы.



## § 23. ВРЕМЕНА ГЛАГОЛА (Этиштин чактары)

**Б – В** Правильно произносите и читайте слова с буквами *б, в*. Выпишите выделенные предложения. Найдите в них подлежащие и сказуемые. Подумайте и скажите, какие из этих предложений показывают, что было раньше, что теперь и что будет потом. Вспомните рассказ “Что легче?”. Ответьте, что общего между рассказом Осеевой и этим текстом. Придумайте заглавие к тексту.

Была середина лета. Во дворе играли девочки и мальчики. Слышался их звонкий смех. Вдруг пришла грустная и скучная Воря.

– Звонил Болот. Он и Бакас заболели, – сказала она.

– Давайте возьмём конфеты и пойдём к Болоту и Бакасу. Они очень обрадуются, – говорит Вера.

Оба мальчика живут в одном доме. Здоровые и весёлые Болот и Бакас вышли к ребятам.

– Здравствуйте! Входите в комнату.

– Спасибо. Вы оба больны? Нам Воря сказала. Вот вам конфеты.

– Мы оба здоровы. А конфеты мы будем есть вместе.

Ребята посидели с друзьями. Потом пошли домой.

Воря увидела их и хотела спрятаться. Но Вова позвал её. Он сказал:

– Честные люди никого не обманывают. Ты иногда давала честное слово и не выполняла его. Сегодня опять обманула ребят. Разве мы можем верить тебе? Теперь мы тебе больше не верим.

– Не наказывайте меня. Я не буду больше обманывать. Верьте, пожалуйста, мне, – попросила Вэря.

– Обманывать стыдно. Лучше и легче говорить всегда правду, – ответил ей Вова.

● заглавие – название  
оба – экөө тең

не обманывают (обманывать) –  
алдабайт  
разве – болчу беле

### Пословицы

Сила слова – в правде.

Чего не знаешь – не говори.



Глагол имеет три времени: **настоящее** (учур чак), **прошедшее** (өткөн чак) и **будущее** (келер чак).  
Например: Я (что делаю?) *здоровуюсь с ребятами* – настоящее время. Я (что делал?) *здоровался с ребятами* – прошедшее время. Я (что сделаю?) *поздоровался с ребятами* – будущее время. Я (что буду делать?) *буду здороваться с ребятами*. Я (что сделаю?) *поздоровуюсь с ребятами* – будущее время.



101. Прочитайте текст. Расскажите, что вы узнали о дороге в Нарын. Глаголы какого времени будут вам для этого нужны?

## ПРИГЛАШАЕМ В ПУТЕШЕСТВИЕ

Сегодня мы поедem в город Нарын. Он находится в горах Тянь-Шаня. Раньше туда ходил только один автобус. Теперь даже самолёты летают. Из Бишкека проложили в Нарын хорошую дорогу.

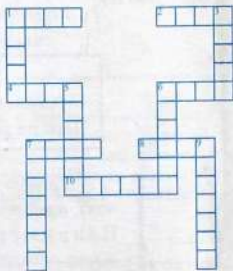
Весной и летом она очень красивая. Кругом видим высокие горы. На их вершинах всегда лежит снег. А внизу течёт река, растут цветы. Дорога поднимается всё выше и выше. Вот и перевал Долон. Теперь дорога пойдёт вниз. А впереди ждёт путешественника Нарын.

102. Правильно напишите слова в клеточках. Расскажите об одном животном и овоще, о дороге, озере, огороде или поле. Употребите глаголы настоящего и прошедшего времени.

### Кроссворд № 3

**Слева направо:** 1. Домашнее животное. 2. Дикое животное. 4. Перевод на русский язык слова *терезе*. 6. Домашнее животное. 7. Перевод на русский язык слова *деңиз*. 8. Перевод на русский язык слова *талаа*. 10. Перевод на русский язык слова *жол*.

**Сверху вниз:** 1. Перевод на русский язык слова *кол*. 3. Домашнее животное. 5. Перевод на русский язык слова *бакча*. 6. Домашнее животное. 7. Овощ. 9. Отметка.



103. Внимательно рассмотрите картинки. Подумайте и расскажите, что было сначала, а что – потом. Как правильно поставить картинки?



104. Запишите рассказ по этим картинкам. Употребите сказуемые-глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени.



## § 24. ГЛАГОЛЫ ЕДИНСТВЕННОГО ЧИСЛА НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ

(Этиштин учур чагынын жекелик түрү)

### По-русски

спрашивают так:

Что я делаю?

Что ты делаешь?

Что он (она) делает?

отвечают так:

Я пишу́, иду́.

Я звоню́, говорю́.

Ты пишешь, идёшь.

Ты звонишь, говоришь.

Он (она) пишет, идёт.

Он (она) звонит, говорит.

105. Прочитайте. Поставьте вопросы по образцу.

*Утром я делаю зарядку.*

*Потом я завтракаю.*

*На уроке ты отвечаешь.*

*На перемене ты говоришь*

*с товарищами.*

*После уроков ты идёшь домой.*

*Дома она (он) отдыхает.*

*Потом она (он) помогает маме.*

*Вечером она (он) учит уроки*

*и читает книги.*

*Что я делаю утром?*

...

*Что ты делаешь на уроке?*

...

*Что она (он) делает дома?*

...

...

завтракаю (завтракать) – эртең мененки тамакты ичем

106. Отгадайте загадку.

Когда с тобою этот друг,  
Ты можешь без дорог  
Шагать на север и на юг,  
На запад и восток.

107. Запишите под диктовку вопросы. Найдите в этих предложениях глаголы. Обозначьте в них окончания *-ешь*, *-ишь*, *-ёшь*. Ответьте на эти вопросы.

Ты узнаешь по компасу север и юг? Если ты увидишь дерево, назовёшь его? Ты записываешь в тетрадь названия цветов? Ты любишь горы?



Глаголы с окончанием *-ешь*, *-ишь*, *-ёшь*, пишутся с *ь*. Например: *приказываешь*, *придумываешь*, *насыплешь*, *веришь*, *зовёшь*, *поёшь*.

**III** Правильно произносите и читайте слова с буквой *и*.

Мышонку шепчет мышь:

– Ты всё **шуршишь**, не спишь.

шуршишь – шытыратып турасын

Мышонок шепчет мыши:

– **Шуршать** я буду тише.

108. Прочитайте диалог сначала про себя, а потом вслух. Поставьте в нужной форме глаголы из скобок.

– Здравствуй, Касымбек. Откуда ты так рано (идти)?

– Я (идти) с фермы.

– Что (делать) сейчас пастух?

– Он (гнать) на пастбище скот.

– Ты и теперь (убирать) телятник?

- Да, (убира́ть). В моём теля́тнике всегда́ чи́сто.
- Я (знать). Ты хорошо́ (рабо́тать).
- А куда́ (торопи́ться) ты, Андре́й?
- (Ви́деть) две грузо́вые маши́ны? Одна́ грузо́вая маши́на (везти́) корм для скота́. Друго́й грузо́вой автомоби́ль (везти́) кирпи́ч. Я с това́рищами (строи́ть) но́вый теля́тник. Приходи́ посмотре́ть.

● **скот** – мал  
в теля́тнике (**теля́тник**) –  
музооканада

грузо́вые маши́ны (**грузо́вой**) –  
жүк ташуучу машиналар  
**корм** – тоют

▲ **109.** В упражнении 107 замените *ты* на *он* или на *она*. Подумайте, как изменится глагол. Напишите ответы на эти вопросы.

|| Повторите нас: *загла́вие, корм, скот, теля́тник; за́втракать, обма́нывать; грузо́вой; оба.*

## § 25. ГЛАГОЛЫ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ (Этиштин учур чагынын көптүк түрү)

**110.** Отгадайте загадки. Скажите, в каких загадках глаголы стоят в единственном числе, а в каких – во множественном. Запишите вторую загадку. Поставьте вопросы к глаголам, обозначьте окончания.

- 1) Сидит дед  
В шубу одет,  
Кто его раздевает,  
Тот плакать начинает.



- 2) Овсом не кормят,  
Кнутом не гонят,  
А как пашет –  
Семь плугов тащит.



3) В водѣ играѣт,  
А на землѣ умираѣт.

4) Всегда шагаѣм мы вдвоѣм,  
Похожие, как братья,  
Мы за обѣдом под столѣм,  
А ночью под кроватью.

● **вдвоѣм** – экөөбүз

**По-русски спрашивают и отвечают так:**

Что мы делаем?	Мы объясняем. Мы обещаем. Мы завтракаем.	Что мы делаем?	Мы спешим. Мы торопим. Мы видим.
Что вы делаете?	Вы объясняете. Вы обещаете. Вы завтракаете.	Что вы делаете?	Вы спешите. Вы торопите. Вы видите.
Что они делают?	Они объясняют. Они обещают. Они завтракают.	Что они делают?	Они спешат. Они торопят. Они видят.

● объясняем (**объяснить**) – түшүндүрүп жатабыз  
обещает (**обещать**) – убада берип жатат  
торопим (**торопить**) – шаштырып жатабыз

III. Прочитайте текст. Поставьте глаголы из скобок во множественном числе настоящего времени. Запишите три предложения, которые вам понравились. Что вы объясните своим товарищам?

**ЭТО НАДО ПОМНИТЬ**

На улицах вашего родного города или села (расти) разные деревья. Летом они (укрывать) людей от солнца. Зимой (гореть)



в пѣчке дрова́ и (греть) нас. Вы (сидѣть) на сту́льях, (обѣдать) за столами́, (писа́ть) за па́ртами. И стол, и стул, и па́рту (де́лать) из де́рева. Де́ревья (украша́ть) зе́млю. Они́ помога́ют челове́ку жить. И челове́к до́лжен о них заботи́ться. Весно́й и о́сенью (сажа́ть) молодые́ де́ревья. Объясня́йте всё э́то своим товари́щам.

112. Напи́шите под дикто́вку.

Ты спеши́шь к товари́щам. Ты торо́пишь ребя́т. С ни́ми ты идёшь в сад и сажа́ешь молодые́ де́ревья. Потом вы идёте о́братно и обеща́ете друг дру́гу заботи́ться о са́де.

113. Прочита́йте и перескажи́те текст. Предста́вьте себе́, что Бекту́р прие́хал к вам в го́сти. О чём бы вы спроси́ли его́? Что расска́зали бы ему́ са́ми? Како́й сде́лали бы пода́рок? Коллекти́вно соста́вьте тако́й рассказ.

Бекту́р и его́ родите́ли живу́т на Тянь-Ша́не. О́сенью и зимо́й здесь ду́ют холо́дные ве́тры, сы́плет снег. Но Бекту́р не бои́тся холо́да. Те́плая ни́жняя и ве́рхняя оде́жда защища́ет его́ от моро́за.

Дне́м ма́льчик у́чится в шко́ле. А ве́чером Бекту́р и други́е ребя́та прихо́дят на го́рку во дво́ре. Ле́д на ней гла́дкий. И ребя́та ката́ются на са́нках. Де́ти са́дятся на са́нки вдвоём и е́дут с го́рки. Рядом е́сть ро́вное, гла́дкое ме́сто. Здесь ма́льчики и де́вочки бе́гают на ко́ньках.

Ле́том Бекту́р уезжа́ет на па́стбище. Оте́ц ма́льчика – па́стух. Бекту́р – хоро́ший помо́щник. Он помога́ет отцу́ пасти́ скот.

● **ве́рхняя оде́жа** – тыш кийим  
**гла́дкий ле́д** – тайгак муз  
**помо́щник** – жардамчы

▲ 114. а) Прочита́йте предложе́ния, найдите в них подлежа́щие. Изме́ните число́ подлежа́щих-существи́тельных и подлежа́щих-местоиме́ний. Как изме́няются оконча́ния глаго́лов-ска́зуемых? Запи́шите предложе́ния.

Образец: *Шофёр везёт уголь на грузовой машине. – Шофёры везут уголь на грузовой машине. Я тороплю подругу. – Мы торопим подругу.*

Мы верим друзьям. Ты объясняешь задачу. Товарищи торопят меня. Продавец продаёт хлеб.

б) В рассказе “Честное слово” в книге для чтения найдите четыре глагола. Поставьте их во множественном числе настоящего времени. Придумайте с этими глаголами предложения и запишите их в тетрадь.



## § 26. ГЛАГОЛЫ ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ (Этиштин өткөн чагы)

115. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы. Употребите глаголы прошедшего времени.

### ВСЕМ РЕБЯТАМ ПРИМЕР

Маленький самолёт **пáдал** на одно крыло, на другое. Второй самолёт **летáл** над ним. Лётчик с большим трудом **посади́л** машину за селом. Самолёт переломился (бөлүнүп калды). Но лётчик успел выпрыгнуть из кабины. Второй самолёт сел рядом. Лётчик не **оста́вил** друга. Ночью они **вместе спáли** в Клушине, а утром оба **улетели** на втором самолёте. “Сам погибай, а товарища не бросай”.

По Ю. Газарину



1. Что случилось с маленьким самолётом? 2. Как вы думаете, почему второй самолёт не улетал? 3. Как вы понимаете пословицу “Сам погибай, а товарища не бросай”?

116. Выпишите из текста “Всем ребятам пример” выделенные сказуемые глаголы. К ним поставьте местоимение *он* или *они* и вопросы.

Образец: *Летел – он (что делал?) летел.*

\* Спишите текст. Вместо точек поставьте пропущенные буквы. Придумайте заглавие.

Наступил... поздняя осень. Шёл... холодные дожди. Стал... сухой травой. Слабо светило... солнце. С большого тополя упало... последний лист. И только молодая ёлочка стояла... зелёная. Её посадил... ребята в прошлом году.

\*\* Прочитайте предложения. Поставьте их в правильном порядке. Вместо слова *мальчик* употребите слово *девочка*. Запишите предложения о девочке.

Мальчик ушёл из магазина. Он пришёл в магазин, купил краски. Мальчик шёл по улице.

Глаголы прошедшего времени бывают единственного и множественного числа. Например: *Пастух загнал телят в телятник. Пастухи загнали телят в телятник.*

Глаголы прошедшего времени в единственном числе бывают мужского, женского и среднего рода. Например: *Брат ужинал. Сестра ужинала. Звенело ужинало.*

Глаголы прошедшего времени отвечают на вопросы *что делал? что сделал? что делала? что сделала? что делало? что сделало? что делали? что сделали?* Например: *Ребята (что делали?) не ленились. Они хорошо (что сделали?) поработали.*

### Глаголы прошедшего времени изменяются так:

Единственное  
число

Множественное  
число

Мужской  
род

Он колол, будил, умывал.



Жѣнскій  
род

Она́ коло́ла, буди́ла,  
умы́ла.

Они́ коло́ли, буди́ли,  
умы́ли, упали.

Сре́дний  
род

Оно́ (яблоко) упало.

117. Отгадайте загадку. Определите время, род и число глаголов.

Узнаёте молодца?

Только вышел из яйца –  
Сразу ножками пошёл,  
Крошку хлебную нашёл,  
Осмотрел внимательно,  
Съел самостоятельно!

крошку хлебную –  
очень маленький кусочек хлеба  
съел самостоятельно –  
съел сам

*А. Шибáев*

118. Прочитайте текст. Вместо точек вставьте глагол из скобок. Расскажите, как вы дежурите в классе.

### ДЕЖУРНЫЕ

Ана́ра и Русла́н ... (был, были) дежу́рными. Ана́ра ... (взял, взяла) тряпку, ... (пригото́вила, пригото́вил) до́ску. Русла́н ... (откры́л, откры́ла) о́кна, ... (принесла́, принёс) мел. ... (Прозвенёл, прозвенела) звоно́к. Ученики́ ... (вошёл, вошли) в класс. Учи́тельница ... (поздоровался, поздоровалась) с ребятами. Де́ти ... (сел, сели) на свои́ места. Учи́тельница ... (похвали́л, похвали́ла) хоро́ших дежу́рных Ана́ру и Русла́на.



119. В рассказе “Тургун идёт на зимовку” в книге для чтения найдите шесть глаголов прошедшего времени. Составьте и запишите с ними предложения, чтобы получился небольшой текст о Тургу́не.

§ 27. ГЛАГОЛЫ ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ  
НА ВОПРОСЫ ЧТО ДЕЛАЛ? ЧТО СДЕЛАЛ?  
ЧТО ДЕЛАЛА? ЧТО СДЕЛАЛА?  
ЧТО ДЕЛАЛИ? ЧТО СДЕЛАЛИ?

По-русски так отвечают на вопросы:

Что делал?

Алмазбек шёл в библиотеку.

Сначала он читал о Юрии Гагарине.

Потом он читал о Чолпонбае Тулебердиеве.

Айда читала о природе.

Что делали?

Алмазбек и Айда шли из библиотеки.

Они говорили о книгах.

Что сделал?

Алмазбек пришёл в библиотеку.

Сначала он прочитал о Юрии Гагарине.

Потом он прочитал о Чолпонбае Тулебердиеве.

Айда прочитала о природе.

Что сделали?

Алмазбек и Айда ушли из библиотеки.

Они поговорили о книгах.

20. Прочитайте текст. Поставьте вопросы к глаголам прошедшего времени. Любите ли вы мороженое? Расскажите, почему.

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

Итальянский путешественник Марко Поло путешествовал по Востоку. Там люди ели мороженое. Мороженое понравилось путешественнику. Он узнал, как его делают. И в Италии появилось мороженое. Потом его стали делать во Франции и Америке.

Первый завод мороженого построили в американском городе Балтиморе в 1851 году. Потом такие заводы строились в разных странах. Есть они и в Кыргызстане.

121. Прочитайте текст. Спишите выделенные предложения. Поставьте вопросы от подлежащих к сказуемым. Вспомните, из какого рассказа Бобка. Что вы о нём думаете? Почему? Употребляйте в своих ответах глаголы на вопросы *что делал? что сделал?*

## ОБ АВТОРАХ ВАШИХ КНИГ

**В первой четверти вы читали про мальчика Бобку. Теперь будете читать о Косте и Шурике. Об этом мальчике и других ребятах рассказывал в своих книгах Николай Николаевич Носов. Как же он стал писателем?**

Сначала Носов работал на заводе. Потом он учился в киноинституте, сделал много фильмов.

Для сына и его друзей он писал рассказы. Ребята стали взрослыми. И Николай Николаевич писал книги для других детей. Читать их очень интересно.

Вы тоже постарайтесь прочитать книги Носова “Мишкина каша”, “На горке”, “Витя Малеев в школе и дома”.

 постарайтесь (**постараться**) – тырышкыла, аракеттенгиле

122. Прочитайте текст. Вместо глаголов настоящего времени употребите глаголы прошедшего времени. Расскажите, какие картинки вы нарисовали бы к этому тексту.

Девочка идёт в школу. За ней бежит собачка. Девочка входит в класс. Собачка ждёт её во дворе. После уроков они вместе идут домой.

▲ 123. Прочитайте начало рассказа. Придумайте, что было дальше. Запишите свой рассказ.

Надя жила в доме на верхнем этаже. Айбék жил на нижнем этаже. Надя разбудила товарища. Ребята позавтракали. Вдвоём друзья пошли на ферму. Там в телятнике были совсем маленькие телята. У них гладкая шерсть и добрые глаза.

● разбудила (**разбудить**) – ойготту  
позавтракали (**позавтракать**) – эртең мененки тамакты ичишти



## § 28. ГЛАГОЛЫ НА ВОПРОСЫ ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ?

Б Правильно читайте и произносите слова с мягким знаком на конце. Выучите стихотворение наизусть.

### ЧИТАЛОЧКА

Как хорошо уметь читать!  
Не надо к маме приставать.  
Не надо к бабушке идти:  
– Прочти, пожалуйста!  
Прочти!  
Не надо звать,  
Не надо ждать,  
А можно взять  
И почитать!

В. Берестов

● приставать – мында: кайра-кайра сурай бербейт

## По-ру́ски так отве́чают на вопро́сы:

Что де́лать?

На́до защища́ть сла́бых.

До́лжен бере́чь дру́жбу.

Нельзя́ лени́ться.

Ну́жно подни́маться  $\neq$   
вы́ше.  $\checkmark$

Могу́ бы́стро коло́ть  
ще́пки.

Мо́жно жечь костре́.

Хочу́ иди́ти пешко́м.

Что сде́лать?

На́до поста́раться.

Нельзя́ пожа́ть ру́ку  
лентя́ю.

До́лжна́ хорошо́ умы́ть  $\neq$   
брата́.  $\checkmark$

Могу́ разбу́дить тебя́.

Мо́жно насы́пать са́хару.

Хочу́ поужина́ть.

Ну́жно пройт́и пешко́м.



Глаго́лы на вопро́сы *что де́лать?* *что сде́лать?*  
ча́ще всего́ оканчива́ются на **-ть, -ти, -ться, -чь,**  
**-чься.**

124. Прочита́йте текст. отве́ьте на вопро́сы. Найдите в те́ксте по три глаго́ла на вопро́сы *что де́лать?* и *что сде́лать?* Приду́майте и запишите с ними́ предложе́ния.

## КТО БО́ЛЬШЕ?

В клáссе шла игра́. Пе́рвый ряд приду́мывал глаго́лы на б́укву з. А второ́й ряд приду́мывал глаго́лы на б́укву к.

Вот ка́кие глаго́лы назва́ли ученики́ пе́рвого ря́да:  
*здорóваться, за́втракать, занима́ться, защища́ть, зачеркну́ть*  
*и запла́тить.*



– На какой вопрос отвечают глаголы *заплатить* и *зачеркнуть*? – спросил учитель.

– Глаголы *зачеркнуть* и *заплатить* отвечают на вопросы что сделать?

– А теперь послушаем, какие глаголы придумали ребята со второго ряда, – сказал учитель.

– *Копать, колоть, кипятить, капать.*

– На какой вопрос отвечают глаголы *капать* и *кипятить*?

– Глаголы *капать* и *кипятить* отвечают на вопрос что делать?

– Так на какие вопросы отвечают глаголы, которые вы придумали? – спросил учитель.

Ребята сказали, что эти глаголы отвечают на вопросы что делать? что сделать? Потом учитель повесил таблицу. И Султан прочитал такие предложения: *Купил в магазине книгу – надо за неё заплатить. Если неправильно написал, можно аккуратно зачеркнуть. Сырую воду надо кипятить. Весной начинает капать с крыши.*

**игра** – оюн  
**зачеркнуть** – чийип салуу,  
сызып өчүрүү  
**заплатить** – төлөө

**кипятить** – кайнатуу  
**капать** – тамчылоо

1. В какую игру играли ребята? 2. С какими глаголами придумали предложения вы? 3. На какие вопросы отвечают в них глаголы?

125. Прочитайте предложения. Подумайте, какое слово надо вставить вместо точек. Укажите, на какие вопросы отвечают глаголы.

... благодарить своих помощников. ... помощь человеку в горе. ... беречь хлеб и скот. ... часто мыться. ... грубо

разговаривать с людьми. ... обманывать знакомых и незнакомых людей. ... ломать растения. ... поздороваться с товарищем. ... заплатить хорошим делом за помощь. ... придумывать интересные игры. ... зажёчь на ёлке лампочки.

Слова для вставки: *можно, могу, должен, нельзя, хочу, надо.*

\* Прочитайте глаголы. Подумайте, какие из них надо употребить со словами *можно, должен, нельзя, нужно*. Составьте и запишите с ними по одному предложению.

Играть, помогать, кричать, здороваться, сердиться, защищать, мешать, беречь, драться, смеяться.

\*\* Прочитайте слова. Подумайте, на какие вопросы они отвечают. Измените эти глаголы так, чтобы они отвечали на вопросы *что делать? что сделать?* Составьте с ними предложения.

Рассказывает, прочитала, говорит.

126. Прочитайте сочетания слов. Поставьте вопросы к глаголам. Вспомните рассказы, которые вы прочитали во второй четверти. Подумайте, о ком из этих рассказов можно сказать такими словами. Расскажите об одном из этих ребят.

Сказать правду; стоять на посту, стать настоящим военным, пожать руку; стоять под дождём, не уходить с дежурства; привезти лекарство; замёрзнуть, но двигаться вперёд.



127. Внимательно рассмотрите картинку на странице 83. Подумайте, где

это было. Прочитайте начало рассказа. Письменно ответьте на вопросы. Придумайте заглавие.

В выходной день Боронбай и Асель решили пойти в цирк. Представление (оюн) должно начаться в два часа. Нельзя опаздывать. А ещё надо выучить уроки, помочь маме. Сначала ребята читали и писали. Потом брат колёл щётки. Сестра мыла пол.

Вот они всё сделали. Теперь можно идти в цирк. Ребята купили в кассе билеты и вошли в зал.

? 1. Куда пришли Асель и Боронбай? 2. Что делал медведь? 3. Что сделала собачка? 4. Что делала артистка? 5. Что случилось с клоуном? 6. Что делал артист? 7. Как было в цирке?





## § 29. ГЛАГОЛЫ БУДУЩЕГО ВРЕМЕНИ (Этишти келер чагы)

### По-русски

#### спрашивают так:

Что я буду делать?  
Что ты будешь делать?  
Что он (она) будет делать?  
Что мы будем делать?  
Что вы будете делать?  
Что они будут делать?  
Что я сделаю?  
Что ты сделаешь?  
Что он (она) сделает?  
Что мы сделаем?  
Что вы сделаете?  
Что они сделают?

#### отвечают так:

Я буду читать.  
Ты будешь читать.  
Он (она) будет читать.  
Мы будем читать.  
Вы будете читать.  
Они будут читать.  
Я прочитаю.  
Ты прочитаешь.  
Он (она) прочтёт.  
Мы прочитаем.  
Вы прочтёте.  
Они прочитают.

128. Прочитайте текст по ролям. Поговорите с товарищами, какую работу они и вы хотели бы выбрать после школы. Почему?

### КТО КЕМ БУДЕТ?

На уроке учитель спросил:

– Кем вы хотите быть, ребята?

– Я буду лётчиком, – ответил Лёня. – Я буду летать, как Валерий Чкалов. Меня ветер не сможет догнать.

– Я буду агрономом, – сказал Асан. – Весной станет тепло, начнёт капать с крыш. Сёла хорошо подготовятся к севу. Вместе

мы будем ухаживать за растениями, выращивать высокий урожай.

– А разве не интересно работать поваром? – спросила Поля. – Я буду кипятить чай и готовить вкусную еду. Я буду хорошо угощать людей.

– Я буду строить дома, – сказал Вова. – Я постараюсь внимательно работать, не ошибаться. И люди будут жить в красивых домах.

– Молодцы, ребята! – сказал учитель. – Сейчас вы постарайтесь хорошо учиться, а потом будете хорошо работать.

не сможет **догнать** – кууп жете  
албайт

ошибаться (**ошибиться**) –  
жаньлбоого тырышам

будем **ухаживать** – багабыз  
буду **угощать** – меймандайм

**129.** Прочитайте текст. Поставьте глаголы в будущем времени. Расскажите, как будете себя вести в театре, кино или цирке.

## ЭТО НАДО ПОМНИТЬ

Мы пришли в кино или в театр. Там уже сидят люди. Мы проходим на своё место. Идём к зрителям лицом, а не спиной.

Начинается фильм или спектакль. Теперь мы молчим, внимательно смотрим и слушаем.

Поднимаемся со своих мест и уходим домой только после окончания спектакля или фильма.

к зрителям – к людям, которые смотрят фильм, спектакль

**130.** Прочитайте предложения. Определите время глаголов. Употребите их в будущем времени, с ними запишите эти предложения.

Наступила зима. Выпал снег. Замёрзла река. Ребята катались на санках и коньках. Всем было весело.

▲ 131. Представьте себе, что у вас будет контрольная работа по русскому языку. Письменно ответьте на вопросы.

1. Как будете готовиться к контрольной работе? 2. Что повторите? 3. С кем будете готовиться?

|| Повторите нас: *догнать, заплатить, зачеркнуть, капать, кипятить, ошибаться, позавтракать, постараться, разбудить, угощать.*



### § 30. Ъ В ГЛАГОЛАХ НА ВОПРОСЫ ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ?

132. Прочитайте текст. В выделенных предложениях поставьте вопросы к глаголам. Подумайте, почему одни глаголы написаны с мягким знаком, а другие написаны без него.

1. Зимой **солнце вставало поздно**. Стояли сильные морозы. На земле лежал снег.

2. Весной **солнце стало согревать землю**. Подули тёплые ветры. **Начали прилетать птицы**. Люди подготовились к севу.

3. Летом **высоко поднимается солнце**. Редко капает дождь. Школьники **ухаживают за садом** и **всех угощают фруктами**. Ребята **ходят купаться**. Они **купаются в реке**.

Если глагол можно употребить с местоимением *он, она, оно* или *они* и этот глагол отвечает на вопросы *что делает? что делают? что сделает?*

или что сделают?, то **ь** не пишется. На пример: Ребята занимаются пением. Директор школы наградит хороших учеников. Книга рассказывает о смелых людях.

Если глагол отвечает на вопросы что делать? что сделать?, то **ь** пишется. На пример: Сначала надо подумать, потом отвечать. Тогда не будешь ошибаться.



**133.** Спишите предложения. Поставьте перед глаголами вопрос. Напишите вместо точек нужные буквы.

Образец: Митя (что сделает?) встретится с другом. Он любит (что делать?) встречаться с друзьями.

Зимой (?) изменяе...ся природа. Весной она тоже будет (?) изменя...ся. Летом природа опять (?) измени...ся. Во все времена года человек должен (?) закаля...ся.

\* От этих глаголов образуйте глаголы на вопрос что делать?

Образец: Умывался – умываться, угощает – угощать.

Ужинает – ... , старался – ... , наградили – ... , защищает – ... , приказывают – ... , благодарили – ... .

\*\* Спишите предложения. Вставьте нужный глагол из скобок. Поставьте к нему вопрос.

Ребята идут (учится, учиться). Зина (учиться, учиться) в пятом классе. Калича (встретится, встретиться) с Галей в библиотеке. Мы должны (встретится, встретиться) после уроков.



Произно́сим  
ца

Пи́шем  
-*тся*

Наприме́р  
он (что де́лает?)

-*ться*

у́чится  
он хо́чет  
(что де́лать?)  
у́читься

Глаго́лы на *-тся* и *-ться* произно́сятся одина́ково.

*-ТЯ*  
*-ТЬСЯ*

Правильно произносите и читаете глаголы на *-тся*, *-ться*. Выучите и объясните две пословицы.

Тот ничего́ не бо́ится, кто че́стно уме́ет труди́ться. Чело́век по де́лу узнаётся. Любишь ката́ться, люби́ и са́ночки вози́ть. Если бу́дешь труди́ться, век бу́дешь корми́ться. Со́лнце сади́тся, на́до домо́й торопи́ться.

134. Напи́шите под дикто́вку.

Реба́та торо́пятся в шко́лу. Нельзя́ торопи́ться во вре́мя еды́. Не на́до торопи́ть ребёнка. Во́ду ну́жно хорошо́ кипяти́ть. В ча́йнике кипя́т во́ду. Ма́льчик ко́лет ще́пки топором. Доска́ совсе́м гла́дкая.

135. Прочита́йте текст. Как на́писаны выделенные слова́ и как их на́до произноси́ть? Скажи́те, ка́кая кра́ска вам не понравилась. Почему́? Слова́ ка́кой кра́ски вам понрави́лись бо́льше всего́? Ещё́ раз прочита́йте э́ти слова́ вслух.

## КРА́СКИ ЗИМЫ́

Одна́жды Жёлтая кра́ска сказа́ла:

– Нам на́до **собраться** вме́сте и **поговорить**, ка́кая кра́ска са́мая гла́вная.



– Зачем собираться? – спросила Белая краска. – Кому **понравится** зима без снега? А снег белый. Я самая главная.

– Не надо **гордиться**, – сказала Голубая краска. – Без меня снег красивым **не получится**.

– Я тоже нужна зиме, – сказала Розовая краска. – Встанешь рано утром, посмотришь на горы и увидишь розовый снег.

– Какая же зима без зелёной ёлки? – спросила Зелёная краска. – Вечером в домах **зажигают** свет, у ёлки начинается праздник. Без Зелёной краски зиме не бывать.

– Разве вы забыли, как умеют **радоваться** зиме дети? Они **катаются** на санках, играют в снежки, стараются догнать друг друга на коньках. Щёки у ребят красные. Без Красной краски зимы нет.

– Не надо шуметь, – попросила Серая краска. – Давайте **оставаться** друзьями. У зимы много красок. Потому она такая красивая.

▲ 136. В алфавитном словаре в конце учебника подберите несколько глаголов на *-ться*. Составьте с ними предложения так, чтобы в двух предложениях глаголы отвечали на вопрос *что делает?*, в двух – на вопрос *что делать?*, а в двух – *что сделать?*

Образец: *Ученик хорошо знает правила и не ошибается. Дети любят кататься на санках. Учитель попросил ребят собраться во дворе школы.*



## § 31. ПРИСТАВКИ И ПРЕДЛОГИ

● прилетает (**прилетать**) – учуп келет  
улетает (**улетать**) – учуп кетет  
отнесла (**отнести**) – алып барды  
**отойти** – четке чыгуу

137. Рассмотрите картинки. Расскажите, что на них нарисовано.



138. Прочитайте предложения. В глаголах обозначьте приставки. Скажите, какие из этих глаголов являются антонимами. Запишите их в столбик.

Космонавт улетает в космос. Ученица вышла из дома. Самолёт прилетает на аэродром. Мальчик принёс яблоко. Ученик вошёл в дом. Девочка отнесла книгу.



Подумайте и скажите, чем является *на* в выделенных словах.

**Нарубили** в лесу ёлок. Поставили их **на высокой** горке. Большие ребята начали учить самых маленьких кататься **на лыжах**.

– Давайте подумаем вместе. Найдите глагол в первом предложении.

– *Нарубили*.

– Есть приставка в этом слове? Какая?

– Приставка *на-*.

– Как она написана: вместе с глаголом или отдельно?

– Приставка написана вместе.

– Да. Изменится приставка – изменится и смысл. Приставка – часть слова. Поэтому она всегда пишется вместе.

– Теперь прочитаем слова *на лыжах*. На какой вопрос отвечает слово *лыжи*?

– На вопрос *что*?

– Значит что это?

– Это существительное.

– Сколько здесь слов: *на лыжах*?

– Два слова.

– Правильно: существительное *лыжах* и предлог *на*. Предлоги с другими словами всегда пишутся отдельно.

– Прочитайте второе предложение. Скажите, на какой горке стояли ёлки?

– Ёлки стояли на *высокой* горке.

– Вы видите, что между предлогом *на* и существительным *горке* стоит слово *высокой*. Между предлогом и существительным можно поставить также вопрос. А между приставкой и корнем слова нельзя поставить другое слово или вопрос.

**Приставка** – это часть слова. Поэтому она всегда пишется вместе со словом.

**Предлог** – это слово. Оно всегда пишется отдельно от других слов.

Перед глаголом **никогда не бывает предлога**. У глагола может быть только **приставка**.



139. Прочитайте текст. Найдите в нём глаголы с приставками. Объясните, почему они так написаны. Найдите в тексте несколько предлогов. Как они пишутся со словами, перед которыми стоят? Составьте вопросы к тексту и ответьте на них.

## ПРИГЛАШАЕМ В ПУТЕШЕСТВИЕ


Этот город находится на Неве. Называется он Петербург. Пойдёшь по прямым улицам, по ровным большим площадям и

увидишь красивые здания, памятники, мосты. В город прилетают и приезжают гости из разных стран.

В этом городе жили писатели. Пушкин и Крылов, Чуковский и Маршак ходили по его улицам. Они написали здесь много книг.

Петербург – город-герой. Девятьсот дней и ночей люди защищали его от фашистов. В каждую семью пришло горе. Умирали взрослые и дети. Это было военное время. И в городе старались сделать больше снарядов, ухаживали за ранеными, помогали даже незнакомым людям.

Мир всегда будет благодарить этот город за его героический подвиг.

 140. Прочитайте текст. Подготовьтесь рассказать, что вы узнали об Иване Андреевиче Крылове.


## ОБ АВТОРАХ ВАШИХ КНИГ

В Петербурге есть Летний сад. Туда приходят взрослые и дети. Они внимательно рассматривают памятник Ивану Андреевичу Крылову. Люди стараются больше прочитать, узнать об этом русском писателе.

Крылов написал много басен. В них чаще всего рассказывается о разных животных. Но живут, работают, разговаривают звери как люди.

В баснях Крылова есть волки, овцы, птицы. Мы читаем о них и узнаем о хитрых людях, ленивых работниках, плохих товарищах. Писатель учит своих читателей честно жить и трудиться.

Многие слова из басен Крылова стали пословицами.

 Повторите нас: *отнести, отойти, прилетать, улетать.*



## § 32. УПРАЖНЕНИЯ

141. Внимательно слушайте слова и сочетания слов. Напишите под диктовку только глаголы прошедшего и будущего времени.

Прилетает, приезжала, интересно прочитать, будут улетать, отходит машина, победит, отнесём, стреляли, улетел, поздороваться.

142. Рассмотрите картинки. Прочитайте начало рассказа и ответьте на вопросы. Придумайте конец рассказа и другое заглавие. Напишите ответы на 1–3 вопросы.

### НА ОХОТЕ

Отец Вани – охотник. Он привёз мальчику из города ружьё.

Однажды Ваня попросил:

– Папа, разреши мне пойти в лес на охоту. Я буду охотиться на зайца.



– Разрешаю. Охотиться трудно, но интересно.

Ваня надёл пальто, шапку, повязал шарф. Мальчик взял своё ружьё и пошёл на охоту. Дорога в лес красивая, прямая. Ваня торопился.



1. Когда это было? 2. Каким был день? 3. Зачем Ваня пошёл в лес? 4. Как было в лесу? 5. Кого встретил там мальчик? 6. Почему он залез на дерево? 7. Где сидели волки? Какими они были? 8. Кто спас Ваню? 9. Как он это сделал?



143. Письменно ответьте на 4–9 вопросы.



### § 33. НЕ С ГЛАГОЛАМИ

144. Спишите пословицы. Объясните, как вы их понимаете. Найдите в предложениях глаголы и посмотрите, как они написаны с *не*.

Утреннюю работу не оставляй до вечера. Не спеши языком, торопись делом. Без работы пряников не купишь. Кто землю любит, тот голодным не будет.



*Не* с глаголами пишется отдельно. На при-  
мер: За мир стоять – войне *не* бывать.

145. Прочитайте текст по ролям. Отгадайте и выучите загадки. С выделенными в загадках глаголами составьте предложения.

– Айша, у вас не будет утренника?

– Будет. А у вас, Асан, разве ещё не говорили об утреннике?

– Говорили. Я не знаю, в какие игры ребятам было бы интересно сыграть. Ты мне не поможешь?

– Почему не помогу? В нашем классе ребята любят отгадывать загадки. Я загадаю им загадки, а они будут отгадывать.

– А если они не догадаются?

– Я не буду их торопить. Пусть подумают.

– А если потом не догадаются?

– Я помогу. Послушай несколько загадок. Течёт, течёт – **не вытечет**, бежит, бежит – **не выбежит**. Маленькая собачка **не лает**, **не кусает**, а в дом не пускает. Крылья есть, да **не летает**, ног нет, да **не догонишь**.

– Совсем незнакомые загадки. Ребятам интересно будет их отгадывать. Спасибо тебе, Айша.

А вы догадались, про что эти загадки?

**утренник** – эртең менен коюлуучу оюн  
любят **отгадывать** – табышмакты тапканды жакшы көрүшөт  
не догадаются (**догадаться**) – ойлоп таба алышпайт  
течёт (**течь**) – агат  
не кусает (**кусать**) – каппайт  
узор – сайма

**Б** Правильно произносите и читайте слова с буквой б. Выучите стихотворение на память.

## ЗИМА

Белые шапки  
На белых берёзах.  
Белый зайчишка  
На белом снегу.  
Белый узор  
На ветвях от мороза.  
По белому лесу  
На лыжах бегу.

*Л. Яхнин*



146. Прочитайте и спишите предложения. Напишите, что ещё не могли делать ребята без снега.

Наступила зима. Но долго не было снега. Ребята не катались на санках.

▲ 147. Прочитайте предложения. Найдите глаголы, перед которыми надо поставить *не*. Вспомните, как пишется *не* с глаголами. Запишите и запомните правила поведения.

### ЭТО НАДО ПОМНИТЬ

Забудь снять шапку, когдаходишь в дом.

Громко разговаривай.

Держи руки в карманах.

Много рассказывай о своих делах.

Повторяй очень часто я.

Забудь извиниться, если толкнул человека.



## § 34. ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ ПРИ ОДНОРОДНЫХ СКАЗУЕМЫХ

148. Прочитайте текст. Вспомните правило о знаках препинания при нескольких подлежащих. Внимательно посмотрите на знаки между выделенными сказуемыми. Постарайтесь сами составить правило о знаках препинания при нескольких сказуемых. Расскажите, что вы узнали о Нурбеке Болотове, какой он человек. Используйте предложения с несколькими сказуемыми.

### ВСЕМ РЕБЯТАМ ПРИМЕР

Три дня лил сильный дождь. Из села Ак-Тала в город Бишкек ехал автобус, в нём было много пассажиров. Дорога была скользкая,



машина **потеряла** управление (башкарылбай калды) и **упала** в реку. На берегу **стояли** люди, хотели помочь и **не знали**, как это сделать.

Вдруг **появилась** машина, из неё **вышел** человек, **снял** костюм и прыгнул в ледяную воду. Это был спортсмен и артист Нурбек Болотов.

У некоторых пассажиров он заметил пятна крови. Нурбек сначала стал выносить из реки детей, потом женщин и стариков. Он замёрз, у него болит тело, но мужественный человек опять **прыгает** в воду, **спасает** людей. Когда последний пассажир оказался на берегу, Болотов уехал. В этот день Нурбек Болотов совершил героический подвиг.

пятна (**пятно**) – тактар

**кровь** – кан

подаёт (**подать**) – алып чыгат

### Пословица

Доброе дело без награды не остаётся.



Между несколькими сказуемыми ставится запятая. Например: *Крестьянин **пришёл** в телятник, **дал** корм скоту, **налил** воды.*

Если между двумя сказуемыми есть союз **и**, то запятая не ставится. Например: *Люди **прилетают**, **приезжают**, **улетают** и **уезжают** в разные города страны.*

Если между двумя сказуемыми есть союз **а**, то запятая ставится. Например: *На утреннике Айдар **не загадывал**, **а отгадывал** загадки.*



149. Прочитайте текст. Объясните знаки препинания. Подумайте и расскажите, в какие игры вы играете на перемене и в классе.

Вы любите играть? Все дети хотят, любят играть. В куклы играют девочки. Они умывают и причёсывают, одевают их. В школу и в больницу девочки тоже играют. Они вызывают (чакырышат) учеников к доске, ставят оценки и проверяют тетради, ухаживают за больными. Мальчики играют в футбол, в хоккей. Ребята бегают и прыгают, гоняют шайбу, ловят мяч.

Ученики станут взрослыми. Они будут выращивать хлеб и пастись скот, добывать уголь, писать книги, беречь и защищать Родину. И всегда будут вспоминать, рассказывать другим людям об играх своего детства.



Вы уже умеете составлять по схемам предложения с несколькими подлежащими. Теперь вам легко будет по схемам составлять предложения с несколькими сказуемыми. Ставить знаки препинания между несколькими сказуемыми вы тоже умеете. Поэтому внимательно посмотрите на схемы и составьте предложения. Например:

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ .

*Дежурная принесла, подала, отнесла.*

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ .

*Юноша работает и отдыхает.*

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ .

*Автобус постоял, двинулся и отошёл.*

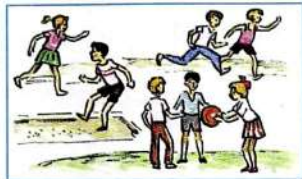
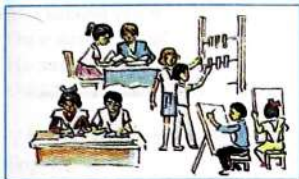
\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ .

*Собака стоит и лает, бежит и кусает.*

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ , а \_\_\_\_\_ .

*Дети не пишут, а рисуют.*

150. Рассмотрите картинки на странице 99. Составьте и запишите по картинкам и схемам предложения с несколькими сказуемыми.



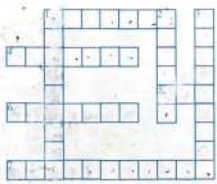
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.  
 \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.  
 \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.  
 \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.  
 \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, а \_\_\_\_\_ .

151. Подумайте и правильно заполните клетки кроссворда. Придумайте предложения с глаголами настоящего, прошедшего и будущего времени.

Кроссворд № 4

**Слева направо:** 1. Слово, которое всегда пишется отдельно от других слов. 4. Главный город государства. 5. Местоимение среднего рода. 6. Время глагола. 7. Перевод на русский язык слова *сүйлөм*.

**Сверху вниз:** 1. Время глагола. 2. Слово, которое отвечает на вопрос *что делать?* 3. Время глагола.



- ▲ 152. Подумайте, о чём можно рассказать с помощью слов *кататься*, *лепить*, *бегать*. Составьте и запишите два предложения с этими глаголами-сказуемыми так, чтобы в одном предложении был союз *и*, в другом – союз *а*.

- || Повторите нас: *вершина*, *кровь*, *пятно*, *утренник*; *догадаться*, *кусать*, *отгадывать*, *подать*, *течь*.



## § 35. УПРАЖНЕНИЯ

153. Отгадайте загадку. Найдите в тексте глаголы, поставьте к ним вопросы.

За рекой они росли,  
Их на праздник привезли.  
На веточках иголки.  
Что же это?  
Ё...

*М. Лапыгин*

154. Вспомните “Песню о ёлке” из раздела “Читаем дома” в книге для чтения. Рассмотрите картинку. Что общего и разного в стихотворении и на картинке? Употребите в своём рассказе предложения с однородными подлежащими и предложения с однородными сказуемыми, слова *украстить* и *ишки*.



155. Прочитайте и отгадайте загадку. Ответьте на вопросы. Употребите в своих ответах глаголы настоящего и будущего времени. Рассмотрите картинку и расскажите, кто на ней нарисован. Скажите, что он принес ребятам. Выучите загадку и загадайте ребятам на утреннике.

## ЗИМНИЙ ГОСТЬ

Мы весной его не встретим.  
Он и летом не придёт,  
Но зимою к нашим детям  
Он приходит каждый год.

У него румянец яркий,  
Борода, как белый мех,  
Интересные подарки  
Приготовил он для всех.

Дружно мы его встречаем,  
Мы большие с ним друзья...  
Но пить горячим чаем  
Гостя этого нельзя!

*Н. Найдёнова*



● румянец **яркий** – тамылжыган  
как белый мех – ак көрпөдөй

? 1. О ком говорится в стихотворении? 2. Почему этот гость не приходит к нам весной и летом? 3. Какое время года наступает, когда приходит “зимний гость”? 4. Что он приносит детям? 5. Почему его нельзя пить горячим чаем? 6. Какой праздник празднуют дети и взрослые, когда приходит этот гость? 7. Что бывает у ребят после этого праздника?

- || Повторите нас: *ищика; отстать, ошибиться, украсить; яркий.*



1. Какими членами предложения чаще всего бывают существительные, личные местоимения и глаголы? Прочитайте диалог. В выделенных предложениях поставьте вопросы от подлежащих к сказуемым. Поговорите о книге, которую вы читали, о фильме или передаче по телевизору, которые вам понравились.

### ОБ АВТОРАХ ВАШИХ КНИГ

– Русский писатель Антон Павлович Чехов написал много рассказов для детей. **Мы видели его портрет.** А вы видели?

– Да. **Учитель рассказывал нам о детстве писателя.** Оно было трудным.

– **А какой рассказ Чехова ты читал?**

– **Я прочитал книгу “Ванька”.** Она очень интересная. Все ученики нашего класса также читают этот рассказ.

– **Когда ребята будут читать его?**

– **Они прочитают рассказ “Ванька” в третьей четверти.**

2. В каком времени и числе стоят эти глаголы? Какие личные местоимения надо поставить к этим глаголам?

Исправить, украсите, ошиблась, приезжают, постарались, кипятили, колют, подам, поужинал, разбужу.

3. На какие вопросы отвечают сказуемые-глаголы в этом тексте? Прочитайте его и скажите, что полезно человеку.

### ЧТО ПОЛЕЗНО?

Есть, ложиться спать, уснуть и проснуться в одно время. Чаще мыться. Мыть руки перед едой. Дышать свежим воздухом. Заниматься физкультурой.

4. Как пишутся приставки и предлоги со словами? Прочитайте пословицу и подумайте, о чём в ней говорится. Найдите слово с предлогом и слово с приставкой. Придумайте небольшой рассказ по этой пословице. Вставьте в свой рассказ слова с приставками и предлогами.

Тёплое слово и в мороз согревает.

5. Как пишется *не* с глаголами? Прочитайте текст. Скажите, как вы понимаете последнее предложение. Поговорите об этом рассказе: каким был помидор, а какой была картошка? Из чего это видно? Кто вам больше понравился: помидор или картошка? Почему?

### КАРТОШКА И ПОМИДОР

Посадили на огороде помидор и картошку. Солнце грело помидор. Он стал толстым и красным. Утром помидор смотрел на солнце и шептал:

– Я такой же, как солнце. А что картошка? Её даже не видишь.

А картошка тоже стала толстой и красивой. Она лежала в тёплой земле и ничего не говорила.

Однажды картошку и помидор положили на одну тарелку.

– Как? – кричал помидор. – Рядом со мной положили картошку? Я не хочу лежать рядом с ней.

– Не кричи́, помидо́р, – сказа́ла тарелка. – Не карто́шку к тебе́ положи́ли, а тебя́ к карто́шке.

По В. Беспáдову

б. Как ста́вятся зна́ки препина́ния ме́жду не́сколькими подлежа́щими и не́сколькими сказа́емыми? Прочита́йте и переска́жите текст. Приду́майте загла́вие.

Бы́ло краси́вое я́ркое у́тро. На верши́нах гор лежа́л снег. На земле́ бы́ли я́ркие со́лнечные пятна́. Ребя́та бы́стро собра́лись и отпра́вились в лес. Из лесу́ доноси́лся звук пи́лы, стук топоро́в и голосо́ людей. Это рабо́чие и их помо́шники пи́лили дере́вья, коло́ли дрова́. Круго́м бы́ло мно́го ще́пок. Де́вочки и ма́льчики собира́ли их. Ребя́та уви́дели бе́лку. Она́ схвати́ла ши́шку и тепе́рь прятала её. Ребя́та хоро́шо порабо́тали, отдохну́ли и пошли́ домо́й. Интере́сно бы́ло в лесу́.

**Ш-Щ** Как пра́вильно произноси́ть и чита́ть слова́ с буква́ми *ш, щ*?

### ШЛИ УТЯТА

Раз, два – **шли** утя́та,  
Три, четы́ре – **шли** домо́й.  
Вслед за ни́ми плёлся пя́тый,  
Впередí бежа́л **шесто́й**.  
А седьмо́й от всех отста́л.  
Испуга́лся, запища́л:  
– Где вы? Где вы?



– Не пиши!  
Мы тут рядом...  
Поищи!

*Г. Ладонщиков*

доносился – угулуп жатты  
плёлся – мёдленно шёл  
отста́л (**отста́ть**) – калып калды

7. Придумайте предложения по схемам.

\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ ===== .  
===== \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ .  
\_\_\_\_\_ ===== и ===== .  
\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ ===== , ===== и ===== .

8. Прочитайте текст. Подумайте, что вы узнали о театре. Расскажите, что делают в театре артисты, художники, рабочие. А что делают зрители?

## ПРИГЛАШАЕМ В ПУТЕШЕСТВИЕ

Отправимся в театр. Вот большое красивое здание. Открываем дверь и входим в него.

Спектакль ещё не начался. И люди собрались в фойе. Так называется место, где зрители (көрүүчүлөр) находятся перед началом и в перерыве (танапис убагында) спектакля.

Но вот звенит звонок. Мы входим в зал и садимся на свои места. Открывается занавес, спектакль начинается. Смотрим на сцену (сахнага). Там стоят декорации (жасалгалар), играют артисты

в костюмах. Зрители внимательно смотрят и слушают. Потом они радостно хлопают и дарят артистам цветы.

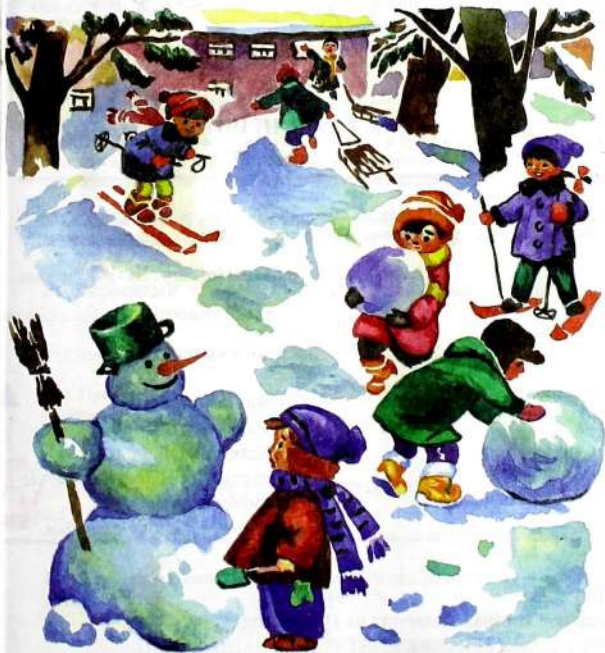
После спектакля мы идём в мастерскую. Здесь шьют костюмы для артистов. А теперь пойдём в цех, где делают декорации. Кругом пахнет деревом, краской и клеем. Художники рисуют декорации, а делают их рабочие.

В театре можно увидеть и узнать очень много интересного.



ТРЕТЬЯ ЧЕТВЕРТЬ

---



*Двенадцать дней были у вас каникулы. Столько полезных дел можно было сделать за это время! Столько интересных книг прочитать! Столько раз встретиться и отдохнуть вместе с друзьями!*

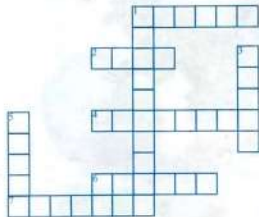
*Вы отдохнули. У вас больше сил. А теперь – опять за работу! Желаем вам отлично учиться и в третьей четверти.*



## § 36. УПРАЖНЕНИЯ

**156.** Рассмотрите картинку на странице 107. Кто на ней нарисован? Что они делают? Какое это время года? Что вы можете рассказать о нём?

**157.** Подумайте и скажите, какие слова надо написать в клеточках кроссворда. Запишите эти слова в тетрадь.



### Кроссворд № 5

**Слева направо:**

1. Зимняя игра.
2. Падает зимой, белый.
3. Растёт на ёлке.
4. Детский праздник утром.
5. Очень холодная погода.
6. Зимняя игра.
7. Антоним к слову *отгадка*.

**Сверху вниз:**

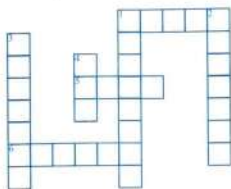
1. Девочка, которая приходит на Новый год вместе с Дедом Морозом.
2. Растёт на ёлке.
3. Очень холодная погода.

## Слева направо:

1. То, на чём катаются зимой.
5. То, на чём ходят зимой.
6. То, на чём катаются на льду.

## Сверху вниз:

1. Маленькая, белая, падает зимой.
2. Украшения (жасалгалар) для ёлки.
3. Антоним к слову *загадка*.
4. Дерево, которое украшают на Новый год.



**158.** Прочитайте слова из кроссвордов № 5 и 6. Подумайте, о чём можно рассказать с их помощью. Составьте и запишите два предложения с этими словами так, чтобы они были однородными подлежащими.

\* Прочитайте предложения. Там, где это возможно, поставьте подлежащие-существительные во множественном числе. Запишите эти предложения.

Был красивый зимний день. Стоял несильный мороз. Ярко светило солнце. Ребёнок катался на санках и весело смеялся.

\*\* Составьте и запишите два вопроса о зиме и два ответа на них.

▲ **159.** Придумайте и запишите четыре предложения о зиме с однородными сказуемыми.



## § 37. УПРАЖНЕНИЯ

**160.** Прочитайте текст. Ответьте на вопросы так: один ученик спрашивает, другой отвечает.

## ПРИГЛАШАЕМ В ПУТЕШЕСТВИЕ

Мы стоим около Московского Кремля. Его строили лучшие

мастера. Сначала Кремль был деревянным. Потом поставили стены из белого камня. Русские люди уходили из Кремля защищать своё Отечество от врагов. Здесь они праздновали победу.

Посмотрите на Спасскую башню. Часы на ней – самые главные в России. Они всегда идут правильно. А вот Оружейная палата. Здесь можно увидеть древнее оружие, посуду из золота, большие старые книги. В каждом здании, в каждом предмете Кремля – труд многих людей.

- мастер – уста, чебер
- враг – душман
- башня – мунара

- ?
1. Кто строил Московский Кремль?
  2. Каким он был сначала?
  3. Из чего потом сделали стены?
  4. Куда уходили русские люди из Кремля?
  5. Что они праздновали в Кремле?
  6. Какие часы находятся на Спасской башне?
  7. Что есть в Оружейной палате?
  8. Как вы думаете, почему здания Кремля и предметы в нём очень красивые?

161. Помните, как пишется *не* с глаголами? Напишите правила поведения под диктовку. Запомните эти правила.

## ЭТО НАДО ПОМНИТЬ

(Не) спешите первыми сесть за стол. Перед едой (не) забывайте вымыть руки. (Не) разговаривайте во время еды. Громко (не) ешьте.

**Ж** Правильно произносите и читайте слова с буквой ж.

### ЁЖИК И ЛИСИЦА

Бежит ёжик  
Вдоль дорожек  
Да скользит на льду.  
Говорит ему лисица:

– Дай переведу́.  
Отвеча́ет се́рый ёжик:  
– У меня́ две па́ры но́жек.  
Сам я перейду́.

Перевёл с че́ского языка́  
С. Маришак

вдоль доро́жек – жол бойлоп

**162.** Прочита́йте текст. В вы́деленных предложéниях поста́вьте подлежащие-существительные и местоимéния в единственном или множественном числе. Скажите, как изменятся сказа́емые-глаголы. Подума́йте и расскажите, что вы узнали о поэте Джáнни Родари: в какой стране он жил; о чём писал в своих стиха́х; кто перевёл его стихи на русский язык.

## ОБ АВТОРАХ ВАШИХ КНИГ

**Вы можете услышать песенку:**

Нет на всей Земле́  
Уголка́, где не найдёте  
Лу́ка на столе́.

Её поёт весёлый мальчик-луковка Чипполино. Он всегда защища́ет бедных и сла́бых. А написа́л о нём сказку “Приключения Чипполино” италья́нский поэт Джáнни Родари.

**Писатель очень любил детей.** Для них он сочиня́л стихи и сказки. О чём? Поэт рассказывал о дружбе ребят, о рабо́чих и шофёрах, о мире.

Во вре́мя войны́ Джáнни Родари боро́лся с фаши́стами.

На ру́сский язык его́ стихи перевёл Самуи́л Яковлеви́ч Маришак.

**И те́перь ребята́ мо́гут чита́ть по-ру́сски кни́ги ита́льянского писателя́.**

**163.** Подгото́вьтесь рассказа́ть о картинках, кото́рые можно́ написа́ть к стихотворéнию “Ёжик и лисица”.



## § 38. ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛÉНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (Сүйлөмдүн айкындооч мүчөлөрү)

164. Прочитайте текст. Найдите в выделенных предложениях подлежащие и сказуемые. Поставьте их во множественном числе и потом запишите эти предложения. Перескажите текст. Выучите пословицы.

**Ты проснулся утром. Посмотри кругом. Много разных предметов увидишь ты в доме, во дворе и на улице. И улицу, и твой дом, и школу сделал, построил своими руками человек.**

Днём и ночью слышится стук машин на полях и заводах. Уходят в небо самолёты. Улетают к звёздам космонавты. И машины, и самолёты, и космические корабли тоже построили руки. Они сделали нашу землю богатой и красивой. Даже в самом маленьком предмете есть большой труд. Правильно говорится в пословицах:

*Счастливым и красивым делает человека работа.  
Человек от лени болеет, а от труда он здоровеет.*

165. Прочитайте, поставьте вопросы к выделенным членам предложения. Скажите, как они называются. Помните, как надо произносить и читать слова на *-тся*?

### ИНЕЙ

**Дети шли в школу. Они увидели берёзу и остановились.** Почему? На её ветках блестели иголки из льда. Это был иней. Откуда иней на ветках берёзы? А вот откуда.

В морозные осенние и зимние ночи все предметы становятся холодными. В воздухе находится пар. На морозе пар становится холодным. Тогда на деревьях и других предметах появляется иней.

- иней – бубак
- пар – буу





Запишите первое и второе предложения из второй части текста "Иней".

- Что говорится о ночах? Какие они?
- Ночи морозные, осенние, зимние.
- А что говорится о паре? Где он находится?
- Пар находится в воздухе.
- Слова *морозные, осенние, зимние, в воздухе* – **второстепенные члены предложения**. Какие же бывают члены предложения?
- Бывают главные и второстепенные члены предложения.

**166.** Отгадайте загадки. Со словами-отгадками составьте такие предложения, чтобы в них были второстепенные члены.

Не снег, не лёд, а серебром деревья уберёт.  
Дедушка мост строил без топора и без ножа.

**167.** Представьте себе, что в вашем классе будет соревнование: кто лучше расскажет о зиме. Подумайте, какие слова вам нужны для такого рассказа. Что вы расскажете о своём дворе? Какой бывает зимой ваша улица? Как одеты люди? В какие игры вы играете зимой? Какие зимние праздники очень любите? Почему? Какие знаете загадки о зиме? Какие стихотворения об этом времени года помните?

**168.** Спишите. В первом и третьем предложениях подчеркните второстепенные члены. Скажите, как исправить ошибки мальчика.

Мальчик крикнул взрослому человеку:

- Скажите, сколько сейчас часов?

Мальчик сделал три ошибки. Какие ошибки он сделал?

По А. Барто

Повторите нас: *инеи, пар.*



## § 39. УПРАЖНЕНИЯ

**169.** Спишите предложения. Вставьте вместо точек нужные слова. Скажите, какие члены предложения вы вставили: главные или второстепенные.

1. Ученик ... и сам ... ошибку. 2. ... висит на ёлке. 3. Девочка украсила платье ... . 4. Наша команда не ... в игре. 5. Ребята ... крикнули. 6. ... лежал на траве и деревьях. 7. Из ... идёт пар.

Слова для вставки: *яркой лентой, отстала, чайника, исправил, иней, ошибся, громко, шишка.*

**170.** Вспомните загадку о тракторе, которую вы учили во второй четверти. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы так, чтобы в ответах были второстепенные члены предложения.

### ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

Люди выращивают пшеницу, хлопок, овощи и фрукты. Но сначала готовят землю к севу. Потом они ухаживают за растениями. Вот урожай поспел. Его надо быстро убрать.

Раньше человек выполнял работу один. Потом помогать ему стали лошадь, верблюд и бык. Но работа шла очень медленно. И в девятнадцатом веке люди сделали трактор.

Теперь есть разные тракторы. Они помогают выращивать хлеб и строить дороги, работают на жарком юге и холодном севере.



1. Что выращивает человек? 2. Какую работу люди раньше делали сами? 3. Кто стал им помогать? 4. Когда появился трактор? 5. Что он умеет делать?



**171.** Найдите в тексте упражнения 170 предложение с однородными подлежащими и предложение с однородными сказуемыми. Объясните знаки препинания в этих предложениях.



## § 40. ДОПОЛНЕНИЕ (Толуктооч)

172. Прочитайте текст. От глаголов поставлены вопросы к существительным. Посмотрите, на какие вопросы отвечают выделенные существительные. Скажите, это главный или второстепенный член предложения.


### ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

Это было очень давно, Каждая семья сама добывала и готовила себе <sup>что?</sup> **пищу**. Мужчине должен был хорошо стрелять <sup>из чего?</sup> **из ружья**. Он приносил с охоты <sup>что?</sup> **мясо**. Женщина пекла своей <sup>кому?</sup> **семье** хлеб,

Теперь даже в небольших городах и посёлках живёт много людей. Кормить <sup>кого?</sup> столько <sup>кого?</sup> **работников и работниц**, взрослых и школьников трудно, <sup>кому?</sup> **Человеку** нужны помощники, чтобы приготовить еду для каждого <sup>для кого?</sup> **ребёнка** и взрослого. И помощники у человека есть. Это машины.

Мы пьём чай со сладким <sup>с чем?</sup> **печеньем** и вкусными <sup>с чем?</sup> **пряниками**. Их помогают печь машины. Из книг вы узнаете <sup>о чём?</sup> **о машинах**, которые делают <sup>о ком?</sup> **масло, конфеты, консервы**. Интересно прочитать книги **о людях**, которые строят такие машины.

● в посёлках (**посёлок**) – посёлкотордо

 – Вы видите, что второстепенный член предложения может отвечать на вопросы *кого? чего? кому? чему? что? кем? чем? о ком? о чём?* Такой член предложения – **дополнение**. Чаще всего дополнением бывает имя существительное. Дополнение подчёркивайте так:           . **Человеку нужны помощники. Мы пьём**

чай с вкусными пряниками. Найдите дополнения-существительные в этих предложениях.

– Человеку, чай, с пряниками.

– Внимательно посмотрите, перед какими дополнениями-существительными нет предлогов, а перед какими есть. В русском языке дополнения-существительные бывают с предлогами и без предлогов. Вспомните, как пишутся предлоги со словами.

– Они пишутся отдельно от слов.

– Что можно вставить между предлогом и словом?

– Между предлогом и словом можно вставить другое слово или вопрос.

– Посмотрите: в нашем примере тоже так. Между предлогом *с* и существительным *пряниками* стоит слово *вкусный*.

173. Выпишите из текста упражнения 172 по два предложения с дополнениями-существительными без предлогов и с предлогами. Подчеркните дополнения.

174. Расскажите, что вы знаете о машинах: какие бывают машины; что они делают. Используйте в своих ответах дополнения-существительные с предлогами и без предлогов.

▲ 175. Прочитайте вопросы. Спишите ответы. Вставьте вместо точек нужные предлоги.

### Вопросы

Из чего Гамзат и Гёна лепили бабу?

К кому подошёл Гёна?

У кого он попросил лопатку?

С кем стала играть Дина?

### Ответы

На площадке Гамзат и Гёна лепили бабу ... снега.

Гёна подошёл ... Дине.

Он попросил лопатку ... Дины.

Дина дала лопатку и стала играть вместе ... ребятами.

Предлоги для вставки: *с, у, из, к*.



## § 41. УПРАЖНЕНИЯ



Вспомните сказку “Серая Шейка”. Кого боялась уточка и почему? Что вы узнали из этой сказки о лисе? Какая она? Какие рассказы и сказки о лисе вы читали по-кыргызски?

176. Прочитайте начало сказки “Хитрая лиса”. Доскажите её по картинкам и вопросам. Свою сказку запишите в тетрадь.

### ХИТРАЯ ЛИСА

Был сильный мороз. На деревьях лежал иней. Из рта шёл пар. Ехал крестьянин по дороге. Он вёз на санях много рыбы.

Выбежала на дорогу голодная лиса. Она легла на дороге и притворилась мёртвой (өлүмүш болуп калды). Старик увидел лису и очень обрадовался.



- ? 1. Что сделал крестьянин? 2. Куда старик положил лису? 3. Что сделала лиса? 4. Куда она выбросила рыбу? 5. Привёз ли старик-крестьянин рыбу и лису домой? 6. Кого обманула лиса? 7. Какой она была?

- ▲ 177. Подумайте, какие ещё картинки можно нарисовать к этой сказке. Нарисуйте их, раскрасьте карандашами или красками. Составьте и запишите несколько предложений по этим картинкам. Подготовьтесь к рассказу о том, что вы нарисовали.



## § 42. ДОПОЛНЕНИЯ-СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ НА ВОПРОСЫ КОГО НЕТ? ЧЕГО НЕТ?

### По-русски говорят так:

Есть кто? что? Нет когó? Нет чегó?

#### Мужской род

В этом зоопарке есть лев□.

В другом зоопарке нет льв[а].

Зимой на деревьях есть ине[й].

Летом на деревьях нет ине[я].

#### Средний род

У одного рассказа есть  
назв[ани]е.

У другого рассказа нет  
назв[ани]я.

На небе есть облак[о].

Сегодня на небе нет облак[а].

#### Женский род

У тебя есть сестр[а].

У него нет сестр[ы].

На ёлке есть шишк[а].

На тополе нет шишк[и].

● лев – арстан

● облако – булут

178. Поговорите со своими товарищами о том, кто из животных и птиц есть у них дома и кого нет.

179. Сначала подумайте и запишите три предложения о том, что есть в классе. Потом вместо *есть* напишите *нет*. Подумайте, как изменятся окончания существительных. Запишите эти предложения.

180. Отгадайте загадку. Найдите в тексте дополнения-существительные на вопрос *кого?* Скажите, какого они рода, какие у них окончания. Выучите загадку. Составьте и запишите два предложения, чтобы слово-отгадка отвечало на вопрос *кого?*

Я боюсь, я боюсь  
Волка и кукушки.  
Я боюсь, я боюсь  
Курицы-пеструшки.

Я боюсь, я боюсь  
Муравья и мушки.  
Поглядите, как дрожат  
Ушки на макушке.

*Е. Тараховская*

дрожат ушки на макушке – кулагы калтырап турат

Повторите нас: *иней, лев, облако*.

### § 43. ДОПОЛНЕНИЯ-СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ НА ВОПРОС ИЗ ЧЕГО?



Прочитайте диалог. Подумайте, что показывают существительные с предлогом *из*. Внимательно посмотрите на окончания этих существительных.

– Вы, ребята, знаете, что люди кормят животных. Теперь подумайте: а животные кормят людей?

– Кормят.

– Скажите, как корова кормит людей?

– Она даёт молоко и мясо.

– Что делают из молока?

– Из молока делают айран.

– А что можно приготовить из айрана?

– Из айрана можно сделать творог.

– Что получается из творога?

– Из творога получается курút.

– Вы знаете, из чего делают масло?

– Из сметаны.

– А теперь догадайтесь, что это: вкусное, сладкое, с кремом. Любят все дети.

– Это пирожное.

– Правильно. Кто знает, из чего делают крем для пирожного?

– Из масла.

– Хорошо. Вы уже догадались, что показывают существительные с предлогом *из*?

– Догадались. Они показывают, из чего сделан предмет.

**181.** Спишите. Вставьте слова из скобок на вопрос *из чего?*

1. Хлеб пекут из ... (мука).
2. Сахар делают из ... (свёкла).
3. Мебель делают из ... (дерево).
4. Ремни шьют из ... (кожа).
5. Плов варят из ... (рис).
6. Стаканы и бутылки делают из ... (стекло).
7. Дети лепят игрушки из ... (пластилин).
8. Вёдра и тазы делают из ... (железо).
9. Кувшин сделали из ... (глина).

**▲ 182.** Представьте себе, что вы должны сделать игрушки для учеников первого класса. Напишите, из чего и какие игрушки вы сделаете (бумага, пластилин, шишка, орех, дерево).





## § 44. ДОПОЛНЕНИЯ-СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ НА ВОПРОСЫ У КОГО? У ЧЕГО?

183. Прочитайте стихотворение. Составьте вопросы так, чтобы в ваших ответах были существительные на вопрос *у кого?* Скажите, почему у Тани игрушки есть, а подруг нет. Как она должна была поступить?

Образец: *У кого Таня отняла орешки? Таня отняла орешки у Аришки.*

### ВЫЧИТАНИЕ

Проходила наша Таня  
С малышами вычитанье.  
Вычитанье как понять?  
Надо что-нибудь отнять.  
У Аришки – орешки,  
У Маришки – матрешку,  
У Андришки – новый мяч.  
Во дворе и вой и плач.  
Получается ответ:  
Игрушки есть –  
подружек нет!



*А. Стройло*

вычитанье – алуу  
что-нибудь – эмне болсо да

орешки – жангактар  
вой и плач – ый жана чуу

184. Спишите предложения. Допишите окончания.

У крестьянин... много работы. У работниц... тоже много дел.  
У роз... хороший запах. У облак... белый цвет. У рис... крепкое  
зерно. У дерев... толстый ствол. У лев... большая голова.  
У обезьян... низкий лоб.

\* Прочитайте вопросы. Письменно ответьте на них.

1. У чего зимой белый цвет? 2. У чего зимой зелёный цвет?  
3. У кого длинные уши? 4. У кого пушистый хвост? 6. У кого красивые глаза? 7. У кого длинные косы?

\*\* Подумайте, как ответить на вопросы. Запишите ответы.

1. У чего много этажей? 2. У кого два крыла? 3. У кого четыре ноги? 4. У чего сладкий вкус? 5. У чего голубой цвет? 6. У кого красивые глаза? 7. У кого длинные косы?

- ▲ 185. Переведите слова на русский язык. Составьте и запишите с ними такие предложения, чтобы эти слова отвечали на вопрос *у кого?* или *у чего?*

Тобурчак, жумушчу аял, өсүмдүк, тапшырма, бубак, арстан.



#### § 45. ДОПОЛНЕНИЯ-СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ НА ВОПРОСЫ БЕЗ КОГО? БЕЗ ЧЕГО? ДЛЯ КОГО? ДЛЯ ЧЕГО?


186. Отгадайте загадки. Подумайте, что показывают существительные с предлогом *без*.

1) Семьдесят одежек  
И все без застёжек.

2) Без окон, без дверей  
Полна горница людей.

● без одежек – кийимсиз  
без застёжек – илмексиз

горница – комната

 – Вы догадались, что показывают существительные с предлогом *без*? Они показывают, есть предмет или нет его, он присутствует (жок болот)?

– Нет предмета.

– Верно, он отсутствует.


187. Подумайте, какой предлог надо вставить вместо точек. Запишите предложения.

В холодный зимний день не выходят на улицу *без* тёплой одежды. В сильный мороз нельзя ходить *без* шапки или *без* платка. Зимой не катаются с горки *без* санок.

188. Запишите предложения.

Ребята нарвали траву для черепах  и для слон . Мальчик принёс корм для сов . Рабочие сделали бассейн для зебр .

для черепахи (**черепаха**) – ташбака үчүн  
для слона (**слон**) – пил үчүн

 Внимательно посмотрите на окончания существительных с предлогом *для* и с предлогом *без*. Вы видите, что они одинаковые.

189. Ответьте на вопросы.

1. Без чего ученик не должен приходиться в школу? 2. Для кого

- бабушка оставила пирожок? 3. Без кого скучно работать и отдыхать?  
4. Для чего купили всякие игрушки?

▲ 190. Спишите. Вместо точек вставьте предлог *без* или *для*.

Люди не могут жить ... воды. Грузовые машины привезли всякие корма ... скота. ... электричества не работают заводы. ... автомобиля нужен бензин. ... бензина автомобиль не поедет.



§ 46. ДОПОЛНЕНИЯ-СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ  
ЕДИНСТВЕННОГО ЧИСЛА НА ВОПРОСЫ  
*КОМУ? ЧЕМУ? К КОМУ? К ЧЕМУ?*

По-русски

спрашивают так:

Кому обрадовался мальчик?

Кому обрадовалась девочка?

Чему обрадовался ребёнок?

К кому подошёл ученик?

К кому подошла ученица?

К чему подошёл учитель?

отвечают так:

Мальчик обрадовался  
другу.

Девочка обрадовалась  
подруге.

Ребёнок обрадовался  
солнцу.

Ученик подошёл  
к учителю.

Ученица подошла  
к учительнице.

Учитель подошёл  
к доске.

191. Сначала прочитайте слова в столбиках. Потом прочитайте текст и ответьте на вопросы. Вставьте в свой ответ слова из столбиков. Скажите, на какие вопросы отвечают выделенные в тексте слова.

### Вежливые слова

<i>Спасибо.</i>	<i>С добрым утром.</i>
<i>Здравствуйте.</i>	<i>Извините.</i>
<i>Пожалуйста.</i>	<i>Спокойной ночи.</i>
<i>Будьте добры.</i>	<i>До свидания.</i>



1. Утро. Вы проснулись. Привели себя в порядок. Что вы скажете **маме, отцу, сестре, брату**?
2. Десять часов вечера. Надо идти спать. Что вы скажете **отцу и маме** перед сном?
3. Вы пришли в библиотеку. Что вы скажете **библиотекаря**, когда выберете книгу?
4. Кто-то помог вам в работе. Что вы скажете своему **помощнику**?
5. Вы уходите от товарища. Что вы скажете **ему**?
6. Вы нечаянно (кокусунан) толкнули человека. Что вы скажете **этому человеку**?

извините (**извинить**) – кечириниз

192. Подумайте и ответьте: какую пословицу вы скажете ленивому ученику и какую пословицу скажете жадному ученику?

Жадность – горю начало.  
Слезами горю не поможешь.

193. Рассмотрите картинки. Скажите, что на них нарисовано. Составьте и запишите предложения с дополнениями-существительными на вопросы *кому? к кому? чему? к чему?*




▲ 194. Прочитайте предложения. Составьте к ним вопросительные предложения со словами *кому? к кому? чему? к чему?* Запишите их.

Образец: *Чему радовались ребята?*

Ребята радовались веселому <sup>утреннику?</sup> утреннику. Девочка помогла подруге решить задачу. Ученики хорошо подготовились к контрольной работе. Девочки и мальчики научились плаванью. Солдат приезжал к товарищу.

II Повторите нас: *кость, обезьяна, рис, слон, сова, черепаха; извинить; почти.*



§ 47. ДОПОЛНЕНИЯ-СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ  
МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА НА ВОПРОСЫ  
КОМУ? ЧЕМУ? К КОМУ? К ЧЕМУ?

По-русски говорят так:

Кому? Чему?

К кому? К чему?

Множественное число

Слава геро[ям]-космонав-  
т[ам]!

Мы желаём миру большим  
и маленьким государств[ам].

Растени[ям] нужна вода.


Ребята выбирают подарки  
матер[ям].

Дети готовятся к утренни-  
к[ам].

Новую дорогу сделали  
к сёл[ам].

Ученики придумывают за-  
главия к стихотворени[ям].

Мама поехала в гости  
к дочерям и внуцк[ам].



Имена существительные мужского, женского и среднего рода во множественном числе на вопросы кому? чему? к кому? к чему? имеют одинаковые окончания.

195. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

Голуби – умные птицы. Они могут улетать далеко от своих гнёзд. Но любовь к родным гнёздам у них остаётся. Поэтому уже

много лет голуби являются почтальонами. К их ножкам аккуратно привязывают письма и велят птицам лететь обратно. В пути они почти не останавливаются и быстро доставляют людям письма. Голубям-почтальонам всегда рады люди. Детям и взрослым надо заботиться об этих птицах.

- ?
1. К чему остаётся любовь у голубей?
  2. Кем могут быть эти птицы?
  3. К чему привязывают письма?
  4. Что велят голубям?
  5. Как они доставляют людям письма?
  6. Кому всегда рады люди?

● **любовь** – сүйүү, жакшы көрүү  
доставляют письма – каттарды жеткирет

**196.** Напишите под диктовку.

Зимой Серой Шейке было очень плохо. К утке часто приходила лиса. Охотник подошёл к реке. Он хотел помочь утке. Она обрадовалась старику. Дедушка отнёс её внучкам. Зайцы видели это. Зайцам было весело.

**197.** Прочитайте текст. Перескажите его. Употребите существительные единственного и множественного числа на вопрос *кому?* Ответьте на вопрос, который стоит в конце текста.

## ВМЕСТЕ ТЕСНО, А ОТДЕЛЬНО СКУЧНО

Говорит брат сестре:

– Не трогай моего волчка.

Отвечает сестра брату:

– А ты не трогай моих кукол.



Дети сели по разным углам. Но скоро ребятам стало скучно. Почему детям стало скучно?

По К. Ушинскому

● волчок – чимирик

\* Прочитайте предложения. Слова, которые отвечают на вопросы *кому?* *чему?*, поставьте во множественном числе. Запишите предложения.

Белёк подарил товарищу свой рисунок. Зоя написала подруге стихотворение. Ребята были очень рады рисунку и стихотворению.

\*\* Прочитайте и перескажите текст. Придумайте название.

Этим девочкам и мальчикам часто говорят *спасибо*. Кто они? Юные натуралисты. Они помогают людям выращивать цветы. Школам ребята отправляют семена овощей. Юные натуралисты помогают пастухам и дояркам ухаживать за скотом. Этим школьникам надо много знать и уметь. Вот почему юным натуралистам нужно хорошо учиться и любить природу и труд.

▲ 198. Письменно ответьте на вопросы. Слова для ответа даются в правом столбике. Поставьте их в нужной форме.

Кому жалко животных?

К чему готовятся дома?

Кому надо купить краски для рисования?

К чему подходил мужчина?

Чему нужна вода?

К кому велела пойти мама?

Чему обрадовалась девочка?

мальчик

праздник

ученики

здания

растения

бабушка

подарок



## § 48. ДОПОЛНЕНИЯ-СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ НА ВОПРОСЫ КОГО? ЧТО?

199. Прочитайте стихотворение. Найдите в нём ответ на вопрос: что сделал человек? Вспомните, что говорится о делах наших рук в стихотворении “Правая и левая”, которое вы читали дома сами. Объясните, как вы понимаете последнюю строку стихотворения “Руки”.

### РУКИ

И стадион, и пруд, и сад,  
Игрушки маленьких ребят,  
Букварь, тетрадку и перо  
Руками сделал человек.  
Прошу тебя, ты их ценю –  
Дороже золота они.

*Ф. Харитонов*

● ценю – баала

дороже – кымбат

200. Рассмотрите рисунки и прочитайте предложения под ними.



Волк сидит.



Заяц рисует волка.



Гриб растёт.



Ёж рвёт гриб.



Лисичка идёт.



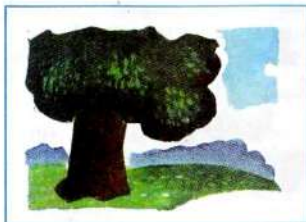
Лиса ведёт лисичку.



Шишка висит.



Бёлка дёржит шишку.



Дерево стоит.



Медведь рубит дерево.

### По-русски

**спрашивают так:**

Кто? Что?

**отвечают так:**

Кого? Что?

#### Мужской род

Учитель	<b>Кого</b> ты видишь в школе?	В школе я вижу учител <b>я</b> .
Лев, слон	<b>Кого</b> ты видишь в зоопарке?	В зоопарке я вижу льв <b>а</b> , слон <b>а</b> .
Портфель	<b>Что</b> ты несёшь?	Я нес <b>у</b> портфел <b>ь</b> .
Пруд	<b>Что</b> ты видел за посёлком?	За посёлком я видел пруд <input type="checkbox"/> .

#### Женский род

Ученица	<b>Кого</b> ты видишь?	Я вижу учениц <b>у</b> .
Черепашка	<b>Кого</b> ты рисуешь?	Я рисую черепах <b>у</b> .
Книга	<b>Что</b> ты несёшь?	Я нес <b>у</b> книг <b>у</b> .
Скатерть	<b>Что</b> ты купила?	Я купила скатерт <b>ь</b> .

#### Средний род

Облако	<b>Что</b> ты рисуешь?	Я рисую об <b>л</b> ак <input type="checkbox"/> .
Здание	<b>Что</b> ты видишь?	Я вижу здани <b>е</b> .

**201.** Прочитайте предложения. Скажите, в каких предложениях слово *чай* является подлежащим, а в каких – дополнением. Запишите этот текст.

Люди очень любят чай. Чай растёт в Китае, Индии, на Цейлоне в других жарких странах. Чай бывает чёрным и зелёным. Пьют чай взрослые и дети.

**202<sup>1</sup>** Допишите предложения.

Я вижу (что?) ... .

Я исправил (что?) ... .

Можно печь (что?) ... .

Нельзя толкать (кого?) ... .

Дежурный останавливает (кого?) ... .



## § 49. УПРАЖНЕНИЯ

**203.** Правильно прочитайте повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Поставьте вопросы к выделенным словам. Расскажите, о чём спорили овощи. Как вы думаете, почему у хозяйки получился хороший суп?

### ОВОЩИ

Хозяйка однажды с базара пришла.

Хозяйка с базара домой принесла:

**Картошку,**

**Капусту**

**Морковку,**

**Горох,**

**Петрушку и свёклу.**

Ох!..



Вот овощи спор завели на столе –  
Кто лучше, вкусней и нужней на земле:

Картошка?

Капуста?

Морковка?

Горox?

Петрушка или свёкла?

Ох!..

Хозяйка тем временем ножик взяла  
И ножиком этим крошить начала:

Картошку,

Капусту,

Морковку,

Горox,

Петрушку и свёклу.

Ох!..

Накрытые крышкой в душном горшке  
Кипели, кипели в крутом кипятке:

Картошка,

Капуста,

Морковка,

Горox,

Петрушка и свёкла.

Ох!..

И суп овощной оказался не плох!



Ю. Тувим

Перевёл с польского языка

С. Михалков

горox – буурчак

петрушку – петрушканы (тамакка татым катарында салынуучу чөп)

вкусней и нужней – даамдуураак жана керектүүрөөк

крошить – тууроо

горшок – карапа

в крутом кипятке – абдан кайнак сууда

оказался не плох – был хороший

204. Представьте себе, что вы должны сварить борщ (капуста, кызылча салынган сорпо). Какие овощи будут вам нужны? Как вы их приготовите: что сделаете сначала, а что потом? Что вы скажете маме, когда борщ будет готов? Что скажет вам мама? Кого вы будете кормить этим борщом?

205. Прочитайте текст и ответьте на вопросы. Дополните (толуктагыла) выделенные предложения существительными на вопросы *кого?* *что?* и запишите их.

Образец: *Оля отправилась на кухню мыть тарелки, стаканы, ложки, вилки.*

## ДВА ПИРОЖНЫХ

Мама попросила дочек вымыть посуду. Наташа читала книгу об Африке, а Оля лепила из пластилина булочки. Оля отправилась на кухню мыть тарелки. Наташа решила сначала дочитать книгу.

Оля вымыла почти всю посуду.

– Что же ты не идёшь? – спросила она сестру.

– Я сейчас в Африке. Смотрю на сильного зверя и большую птицу. Я вижу красивое растение.

Оля вымыла тарелки, взяла пластилин.

– Чем ты рот вымазала (сыйпады)? – спросила Наташа.

– Я съела пирожное за себя и за тебя.

– Почему?

– Мама велела. Она сказала, что не знает, когда ты придёшь из Африки. А пирожное может испортиться (бузулуп кетиши мумкун).

По Ю. Ермолаеву

- ? 1. О чём мама попросила дочек? 2. Что делали в это время Наташа и Оля? 3. Что решила сначала сделать Оля? 4. Как вы думаете, почему мама велела Оле съесть оба пирожных?

\* Прочитайте текст. Расскажите, что вы узнали об Анаре. Чем она вам нравится?

Анара ждёт маму с работы. Девочка сварила суп, мясо и картошку. В магазине она купила лепёшку и печенье. Анара поставила на стол тарелку, чашку для чая. Рядом она положила ложку, вилку, нож, салфетку. Хорошо встретит Анара свою маму.

\*\* Прочитайте стихотворение. Расскажите, о чём в нём говорится. Объясните, как вы понимаете две последние строки. Есть ли у вас друг или подруга в другом городе, селе? Расскажите о них.

Только адрес твой да имя  
На конверте напишу,  
Синий ящик отыщу,  
Свой листочек опущу.

Ты письмо моё получишь  
И обрадуешься вдруг –  
Жить на свете много лучше,  
Если друга вспомнил друг.

Я. Аким

▲ 206. Письменно ответьте на вопросы.

Образец: *Кого встречала сестра на вокзале? Она встречала брата.*

1. Что ты купил в магазине? 2. Что посадили ученики? 3. Кого толкнул мальчик? 4. Кого извинила девочка? 5. Что рисовали ученики на уроке рисования? 6. Что исправил учитель? 7. Кого принесли в зоопарк? 8. Что несла собака?

Слова для ответа: *кость, сова, пруд, молоко и пряники, дерево, девочка, мальчик, ошибка.*

|| Повторите нас: *любовь; извинить, разрешать, обещать.*





§ 50. ДОПОЛНЕНИЯ-СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ  
ЕДИНСТВЕННОГО ЧИСЛА  
НА ВОПРОСЫ *КЕМ? ЧЕМ?*

По-ру́ски

спра́шивают так:

**Кем** прочи́тан рассказ?  
**Кем** напи́сана кни́га?  
**Чем** лечи́ли ребёнка?  
**Чем** вытира́ют лицо́?  
**Кем** вы́полнен план?  
**Чем** покра́сили пол?

отвеча́ют так:

Расска́з прочи́тан **арти́стом**.  
Кни́га напи́сана **писа́телем**.  
Ребе́нка лечи́ли **лека́рством**.  
Лицо́ вытира́ют **полоте́нцем**.  
План вы́полнен **рабо́тницей**.  
Пол покра́сили **краско́й**.

207. Прочита́йте текст. Поста́вьте вопро́сы к вы́деленным слова́м. Вопроси́тельные предложе́ния измени́те так, чтобы́ получи́лись повествова́тельные предложе́ния-отве́ты.

Образе́ц: *Чем де́лают убо́рку? Убо́рку де́лают ве́ником, тря́пкой, водо́й, пылесосом.*

ЭТО НАДО ПОМНИТЬ

Суп е́дят **ло́жкой**. Чем е́дят борщ и кашу? Ры́бу мы е́дим **илко́й**. Чем мы е́дим мя́со? Хлеб ре́жут **но́жом**. Чем ре́жут я́блоко? У́бы чи́стим зубно́й па́стой. Ру́ки вытира́ют **полоте́нцем**. Чем вытира́ют во́лосы?

208. Рассмотрите рисунки на страницах 138 и 139 и прочита́йте подпи́си под ни́ми. Составьте диало́г по э́тим рисункам. Употре́бите слова́ на вопро́сы *ке́м? че́м? с кем? с че́м?*

Образец: – Кто сидит в машине?

– Там сидит девушка.

– Кем она работает?

– Она работает шофёром.

– С кем она говорит?

– Она говорит с другим шофёром.



Девушка работает (кем?)  
шофёром.



Девушка говорит (с кем?)  
с шофёром.



Мальчик копает (чем?)  
лопáтой.



Мальчик идёт (с чем?)  
с лопáтой.



Девочка кормит кур (чем?)  
зерном.



Девочка несёт корзину (с чем?)  
с зерном.

209. Прочитайте и перескажите текст. Используйте слова на вопросы кем? чем? Подберите синонимы к словам смелый и Отчизна. Составьте и запишите предложения с выделенными словами. Помните, как надо читать слова на -тся, -ться?

### ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

Каким должен быть космонавт? Космонавт должен быть очень смелым человеком.

Чем приходится заниматься космонавту? Он занимается математикой, физикой, географией, русским языком и даже рисованием.

С чем дружит космонавт? Он дружит со спортом, с книгой, с песней.

Кем отлично выполняются задания? Они отлично выполняются космонавтом.

Чем гордится космонавт? Он гордится своей Отчизной.

▲ 210. 1. Вспомните стихотворение "Чем пахнут ремесла?". Напишите, чем пахнут: куртка шофера, столярная мастерская; чем пахнет в булочной; чем пахнет рыбак.

2. Подберите из слов в скобках такие, которыми можно заменить выделенные слова. Используйте их в нужной форме.

Куртка сшита девочкой (работница, черепаха, сова, мама, кость).

Человек занят делом (растение, задание, рисование, труд, работа).



§ 51. ДОПОЛНЕНИЯ-СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ  
ЕДИНСТВЕННОГО ЧИСЛА НА ВОПРОСЫ  
КЕМ? ЧЕМ? С КЕМ? С ЧЕМ?

По-ру́ски говоря́т так:

С кем?

Я встре́тился с дру́гом.  
Ребѣта говори́ли с писа́телем.  
Де́вушка шла с подру́гой.  
Учи́тель говори́т с учени́цей.

С чем?

Мясо едят с хле́бом.  
Суп был с карто́фелем.  
Учени́к идёт с кни́гой.  
Я ел бу́лку с ма́слом.

211. Допишите предложения.

1. Ребѣта иду́т (с кем?) ... . 2. Я пришѣл в библиоте́ку (с чем?)  
... . 3. Хлеб на́до посы́пать (чем?) ... . 4. Двор посы́пали (чем?) ... .  
5. Отец идёт на заво́д вме́сте (с кем?) ... . 6. Зе́млю засы́пало (чем?)  
... . 7. Побежа́ла соба́ка (с чем?) ... . 8. В больни́це ра́неного лечи́ли  
(чем?) ... . 9. Больно́го напои́ли (чем?) ... .

Слова́ для встáвки: *кость, учи́тельница, кни́га, са́хар, песо́к, сын, снег, лека́рство, чай.*

на́до посы́пать – себелөө керек

212. Прочита́йте текст. Подума́йте, что вы узна́ли о писа́теле Миха́лкове.  
Отвѣьте на вопро́сы так, чтобы в ва́ших отвѣтах бы́ли слова́ на вопро́сы  
*кем? чем? с кем? с чем?*

## ОБ АВТОРАХ ВАШИХ КНИГ

Сергей Владимирович Михалков является автором басен, статей, пьес. Но больше всего поэтом написано книг для детей. Мы встречаемся с писателем в детстве. И потом дружим с его книгой всю жизнь.

Вы тоже знакомы с этим поэтом. Вспомните стихотворения "Наши дела", "Помощница", "Важный день". Вы учили их в третьем и четвертом классах. А теперь вам радостно будет встретиться с рассказом в стихах "Дядя Степа" и стихотворением "А что у вас?", с "Песенкой юных читателей".

Во время Великой Отечественной войны Михалков боролся с врагом статьёй, стихотворением в газете, словом писателя.

Юный читатель (человек, который читает) становится взрослым человеком. Но и тогда с ним остаются книги, которые написаны поэтом Сергеем Владимировичем Михалковым.

- ? 1. Когда мы встречаемся с писателем? 2. С чем радостно встретиться ребятам? 3. Как Михалков боролся с врагом во время войны? 4. Как вы думаете, почему людям нужны книги этого писателя?

**П** Правильно произносите и читайте слова с буквой л.

Сюда пришло твоё письмо,  
А почтальон поставил  
На нём почтовое клеймо  
И тут же в путь отправил.  
А дальше поезд, пароход  
Или почтовый самолёт  
Письмо по адресу повёз.

*С. Маршак*

213. Вспомните Ваньку Жукова с его письмом к дедушке Константину Макарычу. Представьте себе, что вы тоже написали письмо и идёте с письмом на почту. По дороге вы встретились с товарищем. Он тоже идёт на почту. Спросите у товарища, с каким мальчиком или девочкой он переписывается. В какой город или село пойдёт письмо? Правильно ли написан адрес? Пусть и вас спросят, зачем вы идёте на почту. Расскажите, с каким товарищем или подругой переписываетесь вы.



214. Придумайте и запишите по одному предложению с существительными на вопросы кем? чем? с кем? с чем?



## § 52. ДОПОЛНЕНИЯ-СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА НА ВОПРОСЫ КЕМ? ЧЕМ? С КЕМ? С ЧЕМ?

### По-русски говорят так:

Кто? Что?      Кем? Чем?      С кем? С чем?

#### Мужской род

Друзья      По дороге шёл мальчик с друзьями.  
Тракторы      Землю пахут тракторами.

#### Женский род

Шайшки      На ёлке игрушки висят рядом  
с шайсками.  
Скатерти      Столы накрыли чистыми скатертями.

#### Средний род

Лекарства      Детей лечили лекарствами.  
Ружья      Охотники шли с ружьями.

215. Напишите ответы на вопросы. Слова для ответа даны в правом столбике.

Образец: Ученица идёт в школу с товарищами.

С кем ученица идёт в школу?	товарищи
С чем они идут?	портфели
С кем ученики здороваются в школе?	учительницы и учителя
Чем дежурные вытирают доски?	тряпки
Чем ученики рисуют?	карандаши и краски

216. Прочитайте текст. Поставьте вопросы к выделенным словам, а потом ответьте на эти вопросы.

Образец: С кем трудится девочка? Она трудится вместе с подругами.

Сапарбек ходит в школу с друзьями пешком. Вправо от дороги стоит дом Асель. Она идёт в школу с мальчиками. Влево от дороги — большое поле. Там вместе с другими женщинами трудится мать Сапарбека.

Родители Асель работают механизаторами.

вправо — оң жакта

влево — сол жакта

217. Отгадайте загадки. Как вы думаете, о каких звёздочках говорится в них? Прочитайте и напишите отгадки.

- 1) Покружилась звёздочка  
В воздухе немножко,  
Села и растаяла  
На моей ладошке.
- 2) На дороге, поле, лес  
Звёзды падали с небёс,  
Собира́л я их, ребята,  
Целый день большой лопатой.

А. Рождественская

Л. Сандлер

\* Объясните пословицу.

Дерево дорого плодами, а человек — делами.

218. Перепишите текст. Расскажите, с кем и с чем можно встретиться в сказках. Подчеркните дополнения-существительные единственного и множественного числа на вопросы кем? чем? с кем? с чем?

### ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

Каждый народ богат сказками. Очень много сказок придумано и русскими людьми. С кем можно встретиться в русских сказках? С доброй Алёнушкой и её маленьким братом Иванушкой, со злой Бабой-ягой и умным крестьянином, с хитрой лисой и медведем. В сказках мы встречаемся с ковром-самолётом, с хорошими и плохими делами. Интересные сказки написаны русскими писателями Пушкиным, Толстым, Горьким.

▲ 219. Составьте шесть сочетаний слов: глагол + существительное множественного числа на вопросы кем? чем? с кем? с чем? Придумайте и запишите предложения с этими сочетаниями слов.



### § 53. ДОПОЛНЕНИЯ-СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ ЕДИНСТВЕННОГО ЧИСЛА НА ВОПРОСЫ О КОМ? О ЧЁМ?

#### По-русски

спрашивают так:

О ком рассказывал  
учитель?

О чём говорил ученик?

О чём написал писатель?

отвечают так:

Учитель рассказывал  
о Пушкин[е].

Ученик говорил  
об Отчизн[е].

Писатель написал  
об Отечеств[е].



**220.** Напишите ответы на вопросы. Слова для ответов даны в правом столбике.

Образец: *Ребята любят читать о героях.*

- |                                     |                   |
|-------------------------------------|-------------------|
| 1. О чём хотят много знать ученики? | город, село       |
| 2. О ком рассказывали ребятам?      | автор и его книга |
| 3. О ком читали детям сказку?       | лиса              |
| 4. О чём дети смотрели фильм?       | зима, снежинка    |

\* Составьте и запишите четыре предложения с дополнениями-существительными единственного числа на вопросы *о ком? о чём?*

Образец: *Ребята отгадывали загадки о снежинке, ежѣ, обезьяне. Ученикам рассказывали о смелом юноше и о смелой девушке.*

**221.** Догадайтесь и напишите, о ком и о чём говорится в этих загадках.

- Сердитый недотрога  
Живѣт в глуши лесной.  
Иголок очень много  
А нитки ни одной.
- Без рук, без ног, а на гору ползѣт.
- Всем нужен, а не всякий сделает.

сердитый недотрога – ачуулуу, чын тийбес  
в глуши лесной – тунт токойдо

**222.** Допишите текст. Для этого вставьте в последнее предложение выделенные слова в нужной форме. Подготовьтесь к рассказу о названиях улиц в вашем городе или селе, посёлке.

В городе Бишкеке есть улицы имени Шопокова, Токтогула, Пушкина, Бейшеналиевой, Чуйкова. Что мы знаем об этих

лю́дях? Шопо́ков – солда́т. Токтогу́л – акы́н. Пу́шкин – писа́тель. Бейшенали́ева – арти́стка. Чуйко́в – худо́жник. О ком рассказы́вают назва́ния у́лиц? О́ни говоря́т о ...

II Повтори́те нас: *посы́пать; вле́во, впра́во.*



§ 54. ДОПОЛНЕНИЯ-СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ  
МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА  
НА ВОПРОСЫ *О КОМ? О ЧЁМ?*

По-ру́ски

спра́шивают так:

отвеча́ют так:

Мужско́й род

О **ком** с любо́вью  
говоря́т ребя́та?

Ребя́та говоря́т с любо́вью  
о **космона́втах.**

О **чём** рассказы́вали де́ти?

Де́ти рассказы́вали  
о **весенних днях.**

Же́нский род

О **ком** написа́л воённый?

Воённый написа́л  
о **наших геро́инях.**

О **чём** говоря́л офице́р?

Офице́р говоря́л о **побе́дах.**

Сре́дний род

О **чём** воспомина́ли  
юно́ши и де́вушки?

Юно́ши и де́вушки  
вспомина́ли об **озёрах.**

О **чём** забота́тся в селе́?

В селе́ забота́тся о **поля́х.**



Во множественном числе существительные мужского, женского и среднего рода на вопросы *о ком? о чём?* имеют окончания **-их, -ях**.

223. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы. Придумайте заглавие. В выделенных предложениях поставьте вопросы к дополнениям-существительным и определите их число.

Мы читаем о Родине. Богато наше государство хорошими людьми и делами. **О человеке, о его подвигах в труде и в боях рассказывают в своих книгах писатели.**

Богата природа нашего Отечества. **И писатели рассказывают о родном крае, о лесах, прудах и озёрах.**

Всякие звери и птицы живут на севере и юге страны. **Из книг мы узнали о медведях и барсах, о змеях и черепахах, о собах и других птицах.**

Книги помогают больше узнать о своей Отчизне.

? 1. Чем богато наше государство? 2. О ком и о чём пишут в своих книгах писатели? 3. Какая у нас природа? 4. О каких зверях и птицах прочитали ребята?



Запомните:

Одна у человека родная мать, одна у него Родина.

*К. Ушинский*

224. Напишите под диктовку выделенные предложения из упражнения 223.

**И – Ы** Правильно произносите и читайте слова с буквами *и, ы*.

Няня на́ ночь Ни́ну мы́ла.  
Ни́на мы́ла не люби́ла,  
Но не ны́ла Ни́на.  
Ни́на – молодчи́на!

*Е. Благи́нина*

\* Подумайте и скажите, как можно продолжить диалог. Употребите слова в вопросы *о ком? о чём?*

- О чём ты напишешь в нашей классной газете?
  - О рассказах Владимира Карповича Железникова.
  - Почему ты хочешь написать о его рассказах?
  - Потому что я люблю читать о смелых ребятах и подвигах.
- А ты о чём будешь писать?

\*\* Прочитайте и перескажите текст.

### ЭТО НАДО ПОМНИТЬ

Вы часто слышите о больных людях. Вам говорят и о больных деревьях, собаках, телятах. Поэтому каждый человек должен знать о лекарствах. О разных лекарствах можно прочитать в книгах или спросить у врача и в аптеке. Надо также помнить о лекарственных травах (дары чөптөр) и растениях. Помогайте взрослым собирать их.

▲ 225. Письменно ответьте на вопросы. Употребите существительные множественного числа.

1. О ком надо заботиться зимой? 2. О чём вспоминают дети, когда идёт снег?



## § 55. УПРАЖНЕНИЯ

226. Представьте себе, что в вашем классе будет разговор на тему “Все ребятам пример”. Подумайте, о ком (о девочке, мальчике или взрослом человеке) вы расскажете своим товарищам. Почему эти люди могут быть примером для всех ребят?

227. Вспомните и допишите пословицы. Как вы их понимаете?

Доброе дело — ... говорить смело.  
... дело на лад не пойдёт.

Слова для вставки: *дружба, правда, без.*

228. Допишите предложения. Слова из скобок поставьте в нужной форме. Определите, каким членом предложения являются эти слова. Расскажите, как бы вы нарисовали зиму.

Ребята рисовали (зима). Дуня нарисовала (дом, дерево, дорога, горка и дети, снег). Алибек нарисовал (лес, заяц, охотник).

\* Письменно ответьте на вопросы. Употребите в своих ответах слово *картина*. Каким членом предложения оно является? Расскажите о картине, которая вам нравится.

1. Что есть в музее? 2. Что нарисовал художник? 3. О чём написала девочка своей подруге?

▲ 229. Составьте и запишите три предложения о своём товарище или подруге. Употребите дополнения.



## § 56. ДОПОЛНЕНИЯ-МЕСТОИМЕНИЯ С ПРЕДЛОГАМИ И БЕЗ ПРЕДЛОГОВ

**230.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы. Употребите в ответах слова-дополнения из текста. Поставьте вопросы к выделенным в тексте словам.

### ПРИГЛАШАЕМ В ПУТЕШЕСТВИЕ

Каждый год в село Михайловское приходят, приезжают, прилетают тысячи людей. **Их** приводит сюда любовь к великому русскому поэту Александру Сергеевичу Пушкину. **Ему** приносят цветы люди из разных стран мира. А в начале июня здесь бывает Пушкинский праздник поэзии. **К нему** готовятся взрослые и дети. Давайте и мы отправимся **с ними** в Михайловское. Здесь поэт жил и работал, здесь **его** похоронили (сөөгү коюлган).

Длинные прямые аллеи с высокими деревьями. **Их** посадили ещё до рождения (туулганга чейин) Александра Сергеевича. Вот небольшой домик няни поэта Арины Родионовны. Пушкин очень любил её. **От неё** услышал много народных сказок. **Ей** написал стихи.

А вот дом поэта. Пушкин жил здесь, когда за смелые стихи царь отправил **его** в ссылку. Идут люди по Михайловскому, вспоминают поэта, думают **о нём**. **Для них, для вас** Пушкин – дорогой человек.



1. Кому приносят люди свою любовь?
2. К чему готовятся взрослые и дети?
3. Кого любил Пушкин?
4. От кого он услышал много сказок?
5. О ком думают люди в Михайловском?
6. Для кого Пушкин дорогой человек?



– Вы правильно поставили вопросы к выделенным в тексте словам. Теперь вы видите, что личные местоимения также

могут быть дополнениями. Посмотрите, перед всеми местоимениями есть предлоги?

- Нет. Есть местоимения без предлогов.
- Верно. А как пишутся местоимения с предлогами?
- Предлоги пишутся **отдельно** от местоимений.

**231.** Разделите на части текст “Приглашаем в путешествие”. Перескажите каждую часть. Употребите в своём рассказе дополнения-местоимения с предлогами и без предлогов.

**232.** Спишите. Поставьте вопросы к выделенным дополнениям.

Образец: *Товарищ отдал книгу (кому?) ему. Девочка села ближе (к кому?) к ней.*

Я сегодня приду **к тебе**. Я обрадуюсь **тебе**. Друзья посещают **нас**. Снежинка упала **мне** на руку. Будем **с вами** беречь природу.

\* Спишите предложения. Скажите, какие местоимения можно употребить вместо выделенных существительных.

Витя заболел. **К мальчику** пришла Саадат. Витя очень обрадовался **девочке**. Она принесла **товарищу** книгу и печенье.

\*\* Прочитайте диалог. Вставьте нужные дополнения-местоимения. Понравился ли вам Чингиз? Чем?

- Ташмат, у ... есть дома телевизор?
- Нет. А у ..., Чингиз?
- У ... есть. Сегодня будет интересный фильм. Приходи ко ...



233. Составьте и запишите предложения с дополнениями-местоимениями *её, с ним, к вам, о тебе, ему, их*.



## § 57. ДОПОЛНЕНИЯ-МЕСТОИМЕНИЯ ЕДИНСТВЕННОГО ЧИСЛА

### По-русски

**спрашивают так:**

**Кого** вызвали к доске?

**Кому** дали задание?

**Кого** встретил учитель?

**Кем** доволен учитель?

**У кого** есть интересная книга?

**К кому** придут ребята?

**На кого** не обидится друг?

**С кем** он разговаривал?

**О ком** спрашивал учитель?

**отвечают так:**

**Меня, тебя, его и её** вызвали к доске.

**Мне, тебе, ему и ей** дали задание.

**Меня, тебя, его и её** встретил учитель.

**Мной, тобой, им и ею** доволен учитель.

**У меня, у тебя, у него и у неё** есть интересная книга.

**Ко мне, к тебе, к нему и к ней** придут ребята.

**На меня, на тебя, на него и на неё** не обидится друг.

**Со мной, с тобой, с ним и с ней** разговаривал он.

**Обо мне, о тебе, о нём и о ней** спрашивал учитель.

234. Прочитайте вопросы. Напишите ответы. В ответах вместо слова *товарищ* поставьте местоимение *он* в нужной форме.

Образец: *Он пришёл. Я взял книгу у него.*



1. Кто пришёл? Товарищ пришёл. 2. У кого ты взял книгу? Я взял книгу у товарища. 3. К кому ты пойдёшь вечером? Я пойду к товарищу. 4. Кого ты встретил? Я встретил товарища. 5. С кем ты занимался? Я занимался с товарищем. 6. О ком ты рассказывал? Я рассказывал о товарище.

235. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы. Подумайте и скажите, вместо каких существительных употреблены в этом тексте местоимения.

### ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

Недалеко от Москвы есть посёлок Дубосёково. Теперь все знают о нём. Здесь в 1941 году боролась с врагом дивизия генерала Панфилова. Ей было приказано защищать Москву.

16 ноября 50 фашистских танков подошли к посёлку. Его нельзя было отдать врагу. И 28 панфиловцев начали тяжёлый бой. Они подбили 18 танков врага. И ему пришлось отступить (чегинүүтө туура келди).

В тот день стали героями и солдаты-кыргызстанцы: Дуйшенкул Шопок, Николай Ананьев, Григорий Шемякин, Иван Москаленко и Григорий Конкин. Они совершили героический подвиг. Ими гордится наш народ.

1. Как вы думаете, почему нельзя было отдать посёлок Дубосёково врагу? 2. Что случилось 16 ноября 1941 года? 3. Почему врагу пришлось отступить? 4. Кем гордится наш народ?

236. Прочитайте диалог. Найдите в нём дополнения-местоимения. Вспомните рассказы и стихотворения о смелых людях, о юных героях, которые вы читали в этом году по-русски. Поговорите о них со своими товарищами.

– О чём тебе рассказывал Даир?

– У него есть интересные книги на русском языке о лётчиках.

Сейчас ему нужны рассказы о подвигах танкистов. Но такой книги у него нет. А у меня есть.

– Ты дашь её Даиру?

– Да.

– Даир ей очень обрадуется. А потом дашь мне эту книгу? Я тоже люблю читать по-русски.

– Да, когда Даир прочитает и принесёт. А у тебя есть книги русских писателей о смелых людях?

– У меня есть несколько книг. Одну я хочу подарить тебе.

– Спасибо. Я приду за ней.

▲ 237. Письменно ответьте на вопросы.

1. Сколько тебе лет? 2. Кто с тобой сидит за партой? 3. Что у тебя в портфеле? 4. Что ты сейчас делаешь? 5. Кто ждёт тебя дома? 6. Кто заботится о тебе?



## § 58. ДОПОЛНЕНИЯ-МЕСТОИМЕНИЯ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА

**По-русски спрашивают и отвечают так:**

**Кого** послали в библиотеку?

**Нас, вас и их** послали в библиотеку.

**Кому** надо взять книги?

**Нам, вам и им** надо взять книги.

**Кого** хорошо встретили в библиотеке?

**Нас, вас и их** хорошо встретили в библиотеке.

**Кем** доволен библиотекарь?

**Нами, вами и ими** доволен библиотекарь.

У **кого́** есть друзья́?

К **кому́** приходят друзья́?

На **кого́** смотрят друзья́?

О **ком** заботятся друзья́?

У **нас, у вас и у них**  
есть друзья́.

К **нам, к вам и к ним**  
приходят друзья́.

На **нас, на вас и на них**  
смотрят друзья́.

О **нас, о вас и о них**  
заботятся друзья́.

238. Сначала прочитайте предложения. Подумайте, где вместо точек вставить местоимение *вы*, а где – *они* в нужной форме. Потом запишите предложения.

К (кому́?) ... в школу придут участники Великой Отечественной войны (Улуу Ата Мекендик согуштун катышуучулары). Вы встретите (кого́?) ... цветами, своими рисунками. Гости расскажут (кому́?) ... о боях и победах. Вы прочитаете (кому́?) ... стихи, споёте песни. Гости будут петь вместе (с кем?) ... .

\* Спишите предложения. Вставьте вместо точек местоимение *они* в нужной форме.

У Чингиза Айтматова есть книги о Великой Отечественной войне. В ... писатель рассказал о людях нашей республики. Мужчины были на фронте. Вместо ... работали женщины. Рядом ... трудились дети. Часто ... даже нечего было есть. Но ребята пахали землю, помогали выращивать хлеб. Взрослым было бы совсем трудно без ... . Сегодня мы благодарим ... за тот тяжёлый, недетский труд.

239. Прочитайте текст. Внимательно прочитайте вопросы к нему. Ответьте на них так, чтобы на месте выделенных в вопросах слов стояли дополнения-местоимения единственного и множественного числа.

## ОБ АВТОРАХ ВАШИХ КНИГ

Писатель Лев Абрамович Кассиль много знал и умел. Он любил музыку и хорошо решал задачи. Утром его видели на стадионе, днём его ждали в школе. А вечером ему надо было уезжать в Англию или в Турцию.

К нему приходили рабочие, лётчики, артисты. И всем было интересно с ним. Но больше всего Кассиль дружил с ребятами. Для них им написаны книги. О чём рассказывал в них писатель? О настоящей дружбе и подвигах, о девочках и мальчишках, об армии и спорте. Вам интересно будет прочитать книги Льва Кассиля “Черемыш – брат героя”, “Твои защитники”. Их теперь читают на родном языке ребята разных стран.

? 1. Где можно было видеть **Кассиля** утром и днём? 2. Куда надо было уезжать **писателю** вечером? 3. **Кому** было интересно с ним? 4. С кем всегда дружил писатель? 5. Для **кого** он написал много книг?

▲ 240. Замените местоимение *они* во всех формах местоимением *мы* в нужной форме. Подумайте, как изменятся глаголы. Запишите эти предложения.

Они будут праздновать День книги. У них будет выставка (көргөзмө). К ним на утренник придут гости. Вместе с гостями они пойдут на выставку, покажут книги о смелых юношах и девушках. Школу они украсят портретами детских писателей.



## § 59. УПРАЖНЕНИЯ

241. Рассмотрите рисунки. О какой игре они рассказывают? Составьте по этим картинкам предложения с дополнениями-существительными и дополнениями-местоимениями.

Образец: *Медвежонок бежит к лисичке. Лисичка ждёт его. Медвежонок отдаёт ей морковку.*



242. Прочитайте текст и ответьте на вопросы, которыми он заканчивается. Выпишите из текста выделенные предложения. Вместо дополнений-местоимений употребите дополнения-существительные.

### КТО ОН?

**У нас был утренник.** Ребята читали вслух стихотворения. Вдруг все услышали стук в дверь. Учительница спросила:

– Кто стучится в дверь ко мне  
С толстой сумкой на ремне?

Мы сразу догадались и ответили:

– Это он, это он –  
Ленинградский почтальон.

Дверь открылась. **К нам пришёл почтальон.** Мы поздоровались с ним. Он принёс нам письмо об одном поэте.

– Взрослые и дети знают его, – сказал почтальон. – Вы тоже знаете стихи этого поэта. На вашей выставке книг есть и его книги. Вам прислали о нём письмо. Только сначала я задам вам несколько вопросов. Ответьте, пожалуйста, на них.

И почтальон спросил:

– Берёте книгу и тетрадь,  
Садитесь вы за стол.  
А вы могли бы рассказать,  
Откуда стол пришёл?

– Можем, можем рассказать. Стол пришёл из леса.  
– Правильно. Где вы об этом прочитали?

– В стихотворении “Откуда стол пришёл?”.

– Хорошо. А кто и кому сказал: “Далеко без грамоты не уйдёшь”?

– Это сказал старый кот ленивым мальчикам, лодырям.

– Вы правильно ответили на все вопросы, – сказал почтальон. – Стихотворения “Почта”, “Кот и лодыри”, “Откуда стол пришёл?” написал этот поэт. Вот вам письмо.

– Спасибо, – сказали дети. – Теперь знаем, о ком прислали нам письмо.

А вы, ребята, знаете фамилию этого поэта и как его зовут? Ещё какие стихотворения поэта вы читали и даже учили на память?

**243.** Представьте себе, что вы с товарищем идёте в библиотеку. Спросите товарища, какую книгу он попросит у библиотекаря. Почему он любит читать такие книги? Расскажите товарищу о книгах, которые выберете в библиотеке вы. Свой разговор продолжите в библиотеке. С кем вы будете там говорить, о чём?

\* Прочитайте слова. Подумайте, о чём можно с их помощью рассказать. Составьте несколько предложений, чтобы эти слова были дополнениями.

Мир, ребята, они, рисунки, песня, природа.

**244.** Прочитайте предложения. Вместо дополнений-местоимений употребите дополнения-существительные. Запишите предложения.

Я рассказала о нём ребятам. У него хорошие отметки. С ним интересно разговаривать. Дома у него есть много книг о нашем государстве, о природе. Он даст нам прочитать их.



## § 60. УПРАЖНЕНИЯ

3 – С Правильно произносите и читайте слова с буквами *з, с*. Выучите стихи наизусть.

– Заяц, заяц,  
Чем ты занят?  
– Кочерыжку разгрызаю.  
– А чему ты, заяц, рад?  
– Рад, что зубы не болят.

Это филин на сосне,  
Всё он видит в темноте,  
А при свете он слепой  
И не видит нас с тобой.

*С. Маршак*

● кочерыжку разгрызаю –  
капустанын өзөгүн  
кемирип жатам  
филин – үкү

в темноте – караңгыда  
слепой – сокур

245. Прочитайте диалог. Как вы думаете, что рассказал мальчик своему товарищу? А что бы вы ответили на его вопрос?

– Ты любишь зиму?  
– Очень. А ты?  
– И я тоже. Чем тебе нравится зима?  
– Зимой красиво и весело. А за что ты любишь зиму?

246. Составьте коллективно рассказ по картинкам на странице 161 и запишите его. Употребите в своём рассказе дополнения.

? 1. Когда это было: зимой или летом? 2. Куда пошёл мальчик с собакой?  
3. Кого он увидел? 4. Кто побежал за зайчиком? 5. Кому собака принесла



зайчика? 6. Куда мальчик принёс зайчика? 7. Чем мальчик кормил его?  
8. Куда отнёс мальчик зайчика весной? 9. Что мальчик с ним сделал?



247. Составьте и запишите четыре-шесть предложений о домашнем животном, которое у вас есть. Используйте дополнения-существительные и дополнения-местоимения.

Повторите нас: *выставка; вправо, влево.*



## § 61. УПРАЖНЕНИЯ

248. Прочитайте текст и ответьте на вопросы. Расскажите о весне.

### КРАСКИ ВЕСНЫ

Пошла зима по лесам, полям и дорогам. Смотрит, всё ли у неё в порядке.

Вдруг ей стало страшно. На дорогах совсем снега нет. Асфальт серым стал.

Побежала зима на поля. И там снега нет. На земле много светлых пятен. Это солнце ими землю украшает.

В лес побежала зима. Посмотрела на землю – зелёную травку увидела. Посмотрела на деревья, а на них уже почки зелёные есть.

Решила зима во дворы заглянуть. А там ребята скворечники делают, к весне готовятся. На мальчиках светлые рубашки. На девочках яркие платья. Весело ребятам. С ними работают взрослые. Им тоже хорошо на солнышке.

Посмотрела зима на небо. А у него ясный голубой цвет. И поняла зима, что надо ей уходить. Люди уже встречают весну.

- ?
1. Почему зиме стало страшно? 2. Что она увидела на полях и в лесу?
  3. Куда она заглянула потом? Что там увидела? 4. Как вы думаете, почему зима поняла, что ей надо уходить?

249. Внимательно рассмотрите рисунок на странице 183. Какой бывает весна в вашем городе или селе? Какие краски нужны, чтобы рассказать об этом времени года? Составьте и запишите небольшой рассказ о весне. Вставьте в свой рассказ дополнения.

250. Составьте два предложения по следующим схемам:

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ - - - - -

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ предлог - - - - -

Образец: Дети любят природу. Люди потушили пожар. Ребята познакомились с выставкой. Ученик шёл с товарищем.

251. Нарисуйте картинку о весне и подготовьтесь рассказать о том, что вы нарисовали. Используйте в своём рассказе дополнения.



## § 62. ОПРЕДЕЛЕНИЕ (Аныктооч)

252. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

Ваш календарь висит на стене. Чёрные и красные цифры на его листках. В году **триста шестьдесят пять** дней. И столько же листков в календаре. Первое сентября – **первый** день нового учебного года. Это весёлый **праздник** всех школьников нашей республики. Ребята придут в **свой** класс.

1. Какие цифры на листках календаря? Сколько дней в году? 3. В который день сентября начинается новый учебный год? 4. Какой это праздник?



Давайте поставим вопросы к выделенным в тексте словам. Праздник какой? Весёлый. Класс чей? Свой. День который? Первый. Дней в году сколько? Триста шестьдесят пять.

Второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы *какой? чей? который? сколько?*, называется **определением**. Определения подчёркивайте так: ~~~~~.

Чаще всего определениями бывают имя прилагательное (сын атооч), имя числительное и местоимение.

Определения-прилагательные отвечают на вопросы *какой? какая? какие?* Например: ***интересный** рассказ, **интересная** книга, **интересное** стихотворение.*

Определения-числительные отвечают на вопросы *какой? которая? сколько?* Например: ***первый** урок, **первая** партa, **один** ученик.*

Определения-местоимения отвечают на вопросы *чей? чья? чьё?* Например: ***наш** дом, **наша** Отчизна, **наше** государство, **наше** Отечество.*

Вопрос к определению-прилагательному, числительному, местоимению надо ставить от существительного.



### По-русски

спрашивают так:

отвечают так:

Мужской род

Вечер какой?

Вечер поздний.

День который?

День пятый.

Портфель чей?

Портфель мой, твой, наш, ваш.

Женский род

Весна какая?

Весна поздняя.

Награ́да кото́рая?  
Ру́чка чья́?

Награ́да второ́я.  
Ру́чка мо́я, тво́я, на́ша, ва́ша.

Сре́дний род

У́тро како́е?  
Окно́ кото́рое?  
Письмо́ чьё́?

У́тро ра́ннее.  
Окно́ пе́рвое.  
Письмо́ моё́, твоё́, на́ше, ва́ше.

● награ́да – сыйлык

253. Прочитайте текст. Найдите в нём определения. Употребите их при пересказе текста.

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

Пе́рвый раз День Восьмо́е ма́рта же́нщины пра́здновали в 1911 году́. Ру́сские рабо́тницы отме́чают (белгилешет) свой пра́здник с 1913 го́да. В тот весе́нный день в Петербу́рге вы́шел пе́рвый но́мер журна́ла “Рабо́тница”.

Ва́ши до́брые, ла́сковые ма́мы рабо́тают на поля́х и заво́дах, ле́чат и учат люде́й, ва́рят вку́сный обе́д, растя́т дете́й. Спаси́бо им за э́то. Пра́вильно сказа́л де́тский поэ́т Миха́лков:

Ма́мы вся́кие нужны́,  
Ма́мы вся́кие важны́.

\* Прочитайте стихотворение. Скажите, какие определения можно употребить с выделенными словами. Ответьте на вопросы.

О МА́МЕ

Е́сли я пою́ о ма́ме,  
Улыба́ется мне со́лнце.

Если я пою о маме,  
Улыбаются цветы.  
Если я пою о маме,  
Ветерок летит в оконце.

К. Насирова



1. Как вы думаете, почему автор сказал, что солнце и цветы улыбаются?
2. Почему автор употребил слово *ветерок*, а не *ветер*?
3. Понравилось ли вам стихотворение? Чем понравилось?

\*\* Составьте небольшой рассказ о своей маме, бабушке, сестре или знакомой девочке. Подумайте, какие определения помогут вам это сделать. Вставьте их в свой рассказ.

254. Представьте себе, что вы с товарищем готовитесь поздравить своих мам с Днём 8 Марта. Спросите у товарища, как зовут его маму, где она работает, какого цвета у неё глаза и волосы, какой у неё рост (высокий, средний, низкий). Узнайте у товарища, какой подарок он хочет сделать, какие слова скажет маме в праздничный день. Расскажите товарищу о своей маме, как поздравите её, какое стихотворение или пословицу выучите наизусть.

### Пословицы

Ближе матери друга нет.  
Птицы рады веснѣ, а дѣти – матери.



255. Допишите предложения по образцу.

Образец: *Одно дерево высокое, а другое низкое. Этот стол восьмой, а тот стол десятый. Эта подружка моя, а та подружка твоя. Около школы пять деревьев, а около дома четыре дерева.*

Одна́ дверь стекля́нная, а другая́ (какая?) ... . Зима́ была́ по́здняя, а весна́ (какая?) ... . Эта тетрадь моя́, а эта тетрадь (чья?) ... . В этой шко́ле пер́вая вы́ставка, а в той шко́ле (ко́торая?) ... вы́ставка.



## § 63. ОПРЕДЕЛЕНИЯ-ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ ЕДИНСТВЕННОГО ЧИСЛА

256. Отгадайте загадки. Найдите в предложениях сочетания прилагательного с существительным.

1) Пovýше ко́шки рост,  
Живёт в но́ре, в лесу́,  
Пуши́стый ры́жий хвост.  
Все знаём мы л... .

2) Пуши́стая ва́та  
Плы́вет куда́-то.  
Вот ва́та ни́же, –  
Вот до́ждик бли́же.

3) Золото́е решето́.  
Чёрных до́миков полно́.

● пуши́стый – жумшак, улпүлдөк  
ры́жий – сары  
ва́та – кебез  
решето́ – калбыр

257. Вспомните рассказы о животных, которые вы прочитали в этом учебном году. Подумайте и скажите, какие определения-прилагательные можно употребить, чтобы рассказать о Серой

Шейке, зайце и лисе, о льве и собачке, о верблюде. Составьте и запишите предложения с этими определениями.

258. Прочитайте. Поставьте вопросы к выделенным прилагательным. Скажите, от каких слов вы будете их ставить.

Показалась **яркая** звезда. Показалось **большое** облако. **Раннее** лето пришло. **Ранний** снег засыпал улицы. **Ранняя** весна принесла много дождей.

259. Скажите, что такое. Ставьте прилагательные в нужной форме.

Весна (какая?) ... Час (какой?) ... Облако (какое?) ... Борода (какая?) ... Гость (какой?) ... Утро (какое?) ...

Слова для вставки: *ранний, поздний, седой, белый, радостный, добрый.*

\* Запишите существительные с прилагательным *добрый* в нужной форме. Расскажите о добром человеке и добром слове.

Мальчик ... , девочка ... , слово ...

\*\* Вспомните рассказ Л. Воронковой "В новой семье". Расскажите о детях Дарьи Шалихиной. Какими были Романок, Тайска, Груша, Валентинка?

▲ 260. Подберите к прилагательным существительное. Запишите предложения в тетрадь.

Образец: *Голубое, красивое, ясное, чистое – небо.*



## ЧТО ЭТО?

Голубое, красивое, ясное, чистое – ... .

Белый, твёрдый, сладкий – ... .

Зелёная, мягкая, высокая и низкая – ... .

Длинный и короткий, тёплый и холодный – ... .

Чёрный и белый, кислый и сладкий – ... .

Слова́ для отве́та: *сахар, виноград, небо, день, трава́.*



### § 64. ОПРЕДЕЛЕНИЯ-ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА

#### По-ру́ски говоря́т так:

Еди́нственное число́

Мно́жественное число́

Како́й? Го́рн **ый** оре́л.

Какие́? Го́рн **ые** орлы́.

Све́ж **ий** огу́рец.

Све́ж **ие** огу́рцы́.

Кака́я? Го́рн **ая** река́.

Какие́? Го́рн **ые** ре́ки.

Све́ж **ая** ви́шня.

Све́ж **ие** ви́шни.

Како́е? Го́рн **ое** о́зеро.

Какие́? Го́рн **ые** о́зёра.

Све́ж **ее** я́блоко.

Све́ж **ие** я́блоки.

● го́рный – тоолуу  
све́жий – жаңы



Ещё раз внимательно прочитайте, что написано в левом столбике таблицы на странице 169. Найдите прилагательные, укажите их род и число. Посмотрите, одинаковые или разные у них окончания. Теперь прочитайте, что написано в правом столбике. Найдите прилагательные, укажите их род и число. Посмотрите, какие окончания у этих прилагательных. Подумайте, какое правило можно составить об окончаниях прилагательных во множественном числе.



В русском языке имена прилагательные мужского, женского и среднего рода во множественном числе имеют окончания **-ые, -ие**. Например: *Горные растения. Свежие овощи. Свежие лепёшки.*

261. Прочитайте предложения. Подберите антонимы к выделенным прилагательным и вставьте их вместо точек.

У товарища **высокий** рост? У него ... рост. Эта девочка **плохая** помощница? Она у нас ... помощница. Надо пить **кипячёное** молоко. А какое молоко нельзя пить? Нельзя пить ... молоко. В столярной мастерской **плохие** запахи? Нет, там ... запахи. В магазине продают только **маленькие** булочки? Нет, в магазине продают и ... булки.

262. Выпишите из упражнения 261 выделенные прилагательные вместе с существительными, к которым они относятся. Обозначьте окончания прилагательных. От существительных поставьте вопросы к прилагательным.

Образец: *Высо́к[ий] рост. Хоро́ш[ие] запахи.*

Какой?                      Какие?  
 ↙                                      ↙

263. Поставьте в единственном числе существительные и прилагательные.

Образец: *Горные орлы – горный орёл.*

Поздние морозы – ... . Стелянные блюда – ... . Ласковые подруги – ... . Жадные товарищи – ... . Южные моря – ... .

264. Прочитайте текст. Придумайте заглавие. Перескажите текст. Употребите определения-прилагательные.

Были последние зимние дни. Иногда ещё падали лёгкие снежинки. Разные школы города проводили спортивные соревнования. Вот судья дал сигнал, и лыжники побежали. Впереди бежали лучшие спортсмены. Позади остались слабые лыжники.

Юра шёл первым. Недалеко от финиша он упал и больно ударил ногу. Теперь победить мог Олег. Но он остановился около товарища, помог встать. Подъехали другие ребята. Они отвезли мальчика к врачу. У Юры хорошие, настоящие друзья.

▲ 265. Придумайте и запишите предложения со словами *кипячёное молоко, ранний сев, весенняя природа, горные дороги.*

|| Повторите нас: *имя прилагательное; пушистый, горный, кипячёный, свежий.*



## § 65. УПРАЖНЕНИЯ

266. Прочитайте текст. Выпишите из него сочетания “существительное + прилагательное”: сначала о синичках, потом о куропатках и погоде.

### МАРТ

Полетела молодая синичка Зинька в поле.

В кустах жили серые куропатки – красивые полевые куры.

– А где же тут спать? – спросила у них Зинька.

– А ты делай, как мы, – говорят куропатки.

Поднялись, полетели – и в снег! Тепло им там, на земле, под снегом.

“Ну нет, – думает Зинька, – маленькие синички так не умеют”. Нашла в кустах небольшую корзину и уснула там. И хорошо сделала.

Кончился солнечный день. Морозной ночью на снегу появился тонкий лёд. Полевые куропатки сидят под ледяной крышей и выйти не могут. Но синички – народ смелый.

Зинька стучала в лёд крепким своим острым клювом. И большую дырку сделала. И выпустила куропаток. Вот уж они её благодарили.

По В. Бианки

? 1. Каким был март? 2. Что вы узнали о куропатках и Зиньке? 3. Можно ли назвать их друзьями? Почему?

267. Прочитайте текст. Подумайте и скажите, какие предложения в нём помогают узнать о писателе Бианки, его книгах, о чём он писал.

### ОБ АВТОРАХ ВАШИХ КНИГ

Этот писатель не любил сидеть дома. Он часто уезжал из

своего города в разные путешествия, ходил в свободное время на охоту.

Дорогой подарок ребятам сделал Виталий Валентинович Бианки. Какой? Он написал для наших ребят много интересных, добрых книг о родной природе. Писатель учит любить зимний лес, слушать весенние песни птиц, понимать жизнь серого зайца и веселых маленьких медвежат.

Прочитайте книги Бианки “Синичкин календарь”, “Лесные домишки”, “Маленькая собака и лиса, большая собака и волк”, “Лесная газета на каждый год”.

268. Прочитайте и продолжите диалог.

- Какое сегодня число?
- Сегодня ...
- Какая погода?
- ...
- Ты любишь такую погоду?
- ...
- А тебе такая погода нравится?
- ...

269. Вспомните рассказ или стихотворение о природе, которые вы прочитали в этом году. Чем они вам понравились? Напишите об этом несколько предложений.



## § 66. УПРАЖНЕНИЯ

270. Отгадайте загадку. Скажите, какой бывает эта крыша: большой или маленькой? Какого цвета? В какое время года она очень нужна детям и взрослым?

## КРУГЛАЯ КРЫША

Вдвоём с братишкой Гришей  
Шагаём мы под крышей.  
Когда на небе солнце,  
О ней мы забываем,  
А в дождь под этой крышей  
Сухими мы бываем.

*Н. Найдёнова*

271. Прочитайте стихотворение. Скажите, какие определения употребил в нём автор. Сначала устно, а потом письменно расскажите, каким представляете этот день: радостным или грустным. Почему?

## РАДУГА

Радуга  
В небе весеннем  
Висела.  
Весело  
    с неба  
На землю  
Смотрела.  
Радуга в небе  
Недолго висела.  
С неба  
    на землю  
Недолго смотрела:  
Растаяла...  
Что же на память  
Она всем оставила?

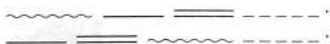
Красные маки,  
Жёлтый песок.  
Зелёный зажёгся  
На ветке листок.  
Жук фиолетовый  
Греет бока.  
Синяя плещет  
Река  
В берега.  
Оранжевым солнцем  
Согреты леса.  
А у скворца  
Голубые  
    глаза.

*В. Степанов*

радуга – Асан-Үсөн, күндүн  
желеси  
растаяла – жок болду  
фиолетовый – сая көк

плещет – шылдырайт  
оранжевый – кызыл сары

272. Вспомните, как надо подчёркивать главные члены предложения, дополнение и определение. Составьте два предложения по следующим схемам:



Образец: *Настоящий друг поможет товарищу. Художник нарисовал хорошую картину. Седой человек спас ребёнка. Белка грызла большой орех.*

273. Из “Сказки об одном зёрнышке” в книге для чтения выпишите по два предложения с определениями на вопросы *какой? чей? или чья? сколько?*

## § 67. УПРАЖНЕНИЯ

274. Прочитайте текст. В выделенных предложениях назовите главные и второстепенные члены. Объясните знаки препинания во втором предложении. Расскажите, как теперь играют в футбол. Употребите определения.

### ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

Вы много раз слышали крик: “Го-о-ол!” Это юноши и девушки, мужчины и женщины, дети смотрят футбол. Когда и где люди

узнали эту игру?

Ещё три тысячи лет тому назад в Древнем Египте, в Древней Греции и в Древнем Китае умели играть в мяч. В Китае проигравших игроков (утулган оюнчуларды) наказывали палками. Но настоящий футбол появился в Англии. **Английские короли не разрешали людям играть в него.** Игроков сажали в тюрьму. Тех, кто смотрел эту игру, — тоже. Но люди продолжали играть в футбол.

Раньше играли без ворот и сетки. На футбольном поле ставили два столбика. И часто не знали: попал мяч в ворота или нет. **У судьи не было свистка** (ышкырык). Он брал колокольчик, бегал с ним по полю и кричал. Теперь на стадионе есть ворота, а судья выходит со свистком.



**Футбольная команда должна быть очень дружной.** Только тогда она сможет победить другую команду.

275. Придумайте два предложения с определениями перед подлежащими и два предложения с определениями перед дополнениями. Запишите предложения и составьте их схемы.

276. Правильно прочитайте повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Перескажите стихотворение своими словами. Употребите дополнения и определения.

## ПОЧЕМУ СОРОКОНОЖКИ ОПОЗДАЛИ НА УРОК (Шутка)



На рассвете  
По дорожке  
В класс бегут  
Сороконожки.  
Раньше всех  
Они проснулись,





Раньше всех  
Они обулись,  
Натянув на сорок ног  
Сорок маленьких сапог.  
Раньше всех они успели  
Застелить свои постели  
И теперь бегут из норок,  
Раньше всех минут на сорок,  
Раньше всех свою еду  
Доедая на ходу.  
Вот они приходят в класс  
С опозданием на час.

– Где вы были?

Вы про школу

Позабыли!

Вы проспали?

– Не проспали!

– Вы гуляли?

– Не гуляли!

Мы стояли

На пороге –

Вытирали ноги!



*В. Орлов*

сороконожка – кырк аяк (курт)  
на рассвете – таң заары менен  
успели застелить постели – төшөк жыюуга жетишишти  
еду доедая на ходу – тамакты жолдо жеп бүтүрүп  
вы проспали – уктап калдыңарбы

277. В алфавитном словаре в конце учебника подберите пять существительных и пять прилагательных. Составьте и запишите с сочетаниями этих слов предложения.



## § 68. УПРАЖНЕНИЯ

278. Отгадайте загадку. Придумайте со словом-отгадкой два предложения.

У сосны и ёлки  
Листики – иголки.

А на каких листочках  
Растут слова да строчки?

279. Прочитайте текст. Найдите определения-прилагательные. Употребите их при пересказе текста.

### ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

Это было в марте 1944 года. Ещё шла Великая Отечественная война. В Москве было холодное серое утро. В большой красивый зал пришли младшие и старшие школьники. С московскими ребятами встречались детские писатели. От них юные читатели услышали о многих героических подвигах. Писатели показали новые книги, ответили на разные вопросы. Так в военной Москве проходила первая Неделя детской книги.

Теперь в дни весенних каникул городские и сельские школы проводят праздник книги, готовят книжные выставки. Никому не бывает скучно на книжном празднике.

● услышали (**услышать**) – угушту

280. Расскажите, как вы готовитесь к Неделе детской книги.

281. Напишіте под диктовку.

О кни́гах мо́жно услы́шать мно́го до́брых, ла́сковых слов. Кни́ги у́чат любить родную́ природу. Вле́во и впра́во от села́ нахо́дятся поля́. Ле́том быва́ет сильная́ жара́. Береги́те поля́ от пожа́ра. Охраня́ть бога́тый урожа́й то́же у́чат нас кни́ги.

\* Объясните пословицу.

Кни́га – твой друг, без неё как без рук.



1. Переведите на русский язык слова.

Сүйлөмдүн айкындооч мүчөлөрү, толуктооч, аныктооч.

2. На какие вопросы отвечают выделенные в скороговорках слова? Какие это члены предложения? Научитесь правильно произносить эти скороговорки.

**Ша́пкой** Са́ша ши́шку сшиб.

**Ма́ленькому Са́не** подари́ли са́ни. Посмотрите са́ми – вот ка́кие са́ни.

3. Как составить предложения, чтобы эти слова были сначала подлежащими, а потом дополнениями?

Знамя, вершина, задание, художник.

4. Прочитайте текст. Скажите, что помогли вам узнать о писателе, его книгах и других предметах слова, выделенные в тексте.

### ОБ АВТОРАХ ВАШИХ КНИГ

**Великий русский** педагог Константин Дмитриевич Ушинский много делал для своего народа. Он писал книги о **родном** языке. Хорошо знал жизнь **сельской** и **городской** школы. Всегда помогал и **молодой** учительнице, и **старому** учителю.

Было у Константина Дмитриевича ещё одно **важное** дело. Он писал для ребят **интересные** рассказы и сказки. О **крестьянских** детях, **русской** природе, **домашних** и **диких** животных говорится в книгах **детского** писателя.

5. Какие предложения с дополнениями и определениями можно составить по этой картинке?



6. Прочитайте текст. Что рассказал о весне художник И. С. Остроухова в своей картине? Что вам нравится в этом времени года? В ответах употребите дополнения и определения.

### “ПЕРВАЯ ЗЕЛЕНЬ”

Многие русские художники любили рисовать весну. О ней есть картина и у Ильи Семёновича Остроухова. Художник назвал её “Первая зелень”.

Ранняя весна. На земле уже нет снега. Появилась молодая зелёная трава. Вот тонкие деревца с зелёными листочками. Дальше – пруд с ещё холодной водой. На высоких деревьях сделали себе гнёзда птицы. Осенью они улетали в тёплые страны и теперь опять прилетели в родные края.

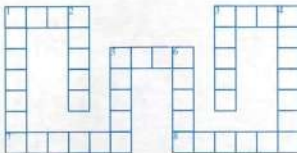
Картина художника Остроухова рассказывает о начале нового времени года, о природе.

7. Подумайте, какие слова надо написать в клеточках кроссворда. Подберите прилагательные к существительным из кроссворда. Подберите существительные к прилагательным из кроссворда. Составьте предложения с двумя такими сочетаниями слов.

### Кроссворд № 7

#### Слева направо:

1. Время года.
3. Антоним к слову *ночь*.
5. Перевод на русский язык слова *суу*.
7. Существительное *облако* во множественном числе.
8. Антоним к слову *поздний*.



#### Сверху вниз:

1. Перевод на русский язык слова *эркелетип*.
2. Перевод на русский язык слова *кол*.
3. Перевод на русский язык слова *жаан*.
4. Антоним к слову *старший*.
5. Время года.
6. Человек, который пишет книги.

**Ч-Ш** Правильно произносите и читайте слова с буквами ч, ш. Отгадайте загадку.

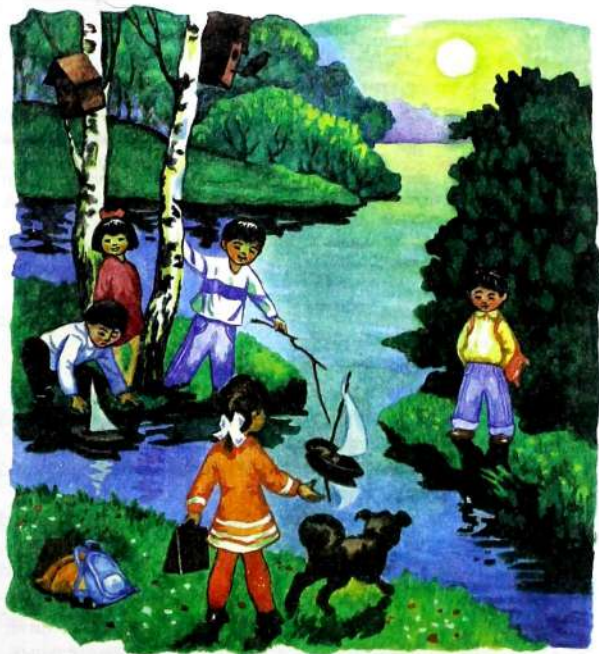
Чтобы лился  
дождик с неба,  
Чтоб росли  
колосья хлеба,  
Чтобы плыли  
корабли,  
Чтоб варились  
кисели,  
Чтобы не было беды, —  
Жить нельзя нам без  
В... .

*О. Тарнопольская*

Шорох,  
Шептанье,  
Шумок под окном,  
Шлёпанье лёгкое...  
Кто это — гном?  
Ш-ш! там, за шторами,  
Нам не видна,  
Шустрым мышонком  
Шуршит тишина!

*В. Лунин*





*Позади остались три учебные четверти. Пусть в ваших дневниках стоит побольше пятёрок! Постарайтесь много хороших дел сделать в четвертой четверти. Тогда весёлым и радостным будет для вас лето.*



## § 69. ИЗМЕНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ МУЖСКОГО И СРЕДНЕГО РОДА

282. Прочитайте диалог про себя. Подумайте, какие окончания надо вставить вместо точек. Выпишите существительные и прилагательные, которые к ним относятся. Обозначьте окончания.

– Джанара, отгадай, какой весённый... цветочек вырос в нашем саду.

– А какого он цвета?

– Он красн... цвета.

– Это красн... весённый... тюльпан. Правильно я отгадала?

– Да. Я подарила его маме. Она очень обрадовалась красив... весённый... цветку.

– А я принесла сегодня в школу бел... ландыш.

– Я видела, как ты шла с этим нежным (назик) весённым... цветком. Я мало знаю о ландышах.

– У меня, Алла, есть книга об этом бел... весённый... цветке. Я дам её тебе почитать.



Внимательно посмотрите на окончания прилагательных, которые вы выписали. Одинаковые они или нет? Вспомните, по какому слову вы определяете род и число прилагательных. Как вы думаете, от какого слова зависят (байланышат) окончания прилагательных?





Имя прилагательное изменяется вместе с существительным, к которому относится. Например: *Все обрадовались звонкому голосу космонавта.*



Внимательно прочитайте таблицы. Посмотрите, как изменяются прилагательные мужского и среднего рода единственного числа. Сравните (сальштыргыла) окончания прилагательных мужского и среднего рода. Когда эти окончания одинаковые, а когда разные?

### По-русски

спрашивают так:

отвечают так:

#### Мужской род

**Какой** пруд есть в посёлке?

В посёлке есть **большой красивый** пруд.

**Какого** пруда нет во дворе?

Во дворе нет **большого красивого** пруда.

**Какому** пруду рады ребята?

Ребята рады **большому красивому** пруду.

**Какой** пруд мы видим в посёлке?

В посёлке мы видим **большой красивый** пруд.

**Каким** прудом довольны дети?

Дети довольны **большим красивым** прудом.

**О каком** пруде говорили мальчики?

Мальчики говорили о **большом красивом** пруде.

## Средний род

**Какое** собрание было интересным?

**Какого** собрания не было в классе?

**К какому** собранию мы готовились?

**Какое** собрание вспоминали ребята?

**Каким** собранием все были довольны?

**О каком** собрании говорили ребята?

**Вчерашнее** ученическое собрание было интересным.

В классе не было **ученического** собрания. Мы готовились к **ученическому** собранию.

Ребята вспоминали **вчерашнее ученическое** собрание. Все были довольны **вчерашним ученическим** собранием.

Ребята говорили о **вчерашнем ученическом** собрании.

**вчерашнее** – кечээги  
ученическое **собрание** – окуучулардын чогулушу

283. Спишите предложения. Вставьте вместо точек слово *вчерашний* в нужной форме.

1. ... задание выполнено. 2. О ... соревновании нам рассказал учитель физкультуры. 3. Кемёл уехал в Бишкек ... поездом. 4. ... утро было тёплым.

284. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы. Подберите антонимы к словам *жарá, сухой, позади, трус*. В сочетании *смелый тракторист* измените существительное так, чтобы оно отвечало на вопрос *кем?* Подумайте, как изменится прилагательное. Составьте и запишите предложение с этим сочетанием слов.

## ВСЕМ РЕБЯТАМ ПРИМЕР

Было жаркое июльское утро. Молодого тракториста Анатó-

лия Мерзлова отправили на уборку соломы. На большом поле было много работы. Молодому трактористу нужно было спешить. Вдруг он увидел большой костёр. Анатолий побежал туда. Кругом горела сухая солома. Позади Анатолия сильным огнём охватило новый трактор. Мерзлов бросился спасать машину и народный хлеб.

На помощь храброму юноше бежали люди. Пожар потушили. Подвиг смелого тракториста Анатолия Мерзлова является хорошим примером для каждого человека.

- ? 1. Каким было утро? 2. Кого послали на уборку соломы? 3. Что увидел Анатолий Мерзлов? 4. Что он сделал? 5. Чем является подвиг молодого тракториста?

\* Подберите определение-прилагательное к слову *дерево*. Письменно ответьте на вопросы.

1. Какое <sup>улицы</sup> дерево растёт на улице? 2. Мимо какого дерева идут ребята? 3. К какому дереву приходят люди отдыхать? 4. Под каким деревом встречаются ученики?

\*\* Подберите определения-прилагательные к слову *щенок*. Письменно ответьте на вопросы.

1. Какой щенок убежал на улицу? 2. Кого щенка увидел мальчик? 3. Какому щенку он обрадовался? 4. С каким щенком пришёл мальчик домой? 5. О каком щенке он позаботился?

- ▲ 285. Составьте и запишите два предложения с сочетаниями слов: 1) существительное мужского рода единственного числа на вопрос *о ком?* + прилагательное; 2) существительное среднего рода единственного числа на вопрос *о чём?* + прилагательное.

|| Повторите нас: *собрание, вчерашний, учебный*.



## § 70. ИЗМЕНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ЖЁНСКОГО РОДА

286. Спишите текст. Обозначьте окончания прилагательных.

На лугу́ есть зелёная трава́. На доро́ге зелёной травы́ нет. По зелёной траве́ бе́гали де́ти. Потом они́ се́ли на зелёную траву́. Зелёной травой́ ко́рмят скот. В зелёной траве́ ребя́та поймали́ большо́ую зелёную ящерицу́.

### По-ру́ски

спрашивают так:

отвечают так:

### Жёнский род

**Какая́** сегодня́ пого́да?

Сего́дня **тёплая** пого́да,  
**весённая** гроза́.

**Какой** пого́ды не быва́ет  
зимой́?

Зимой́ не быва́ет **тёплой**  
пого́ды, **весённой** грозы́.

**Какой** пого́де ра́ды ребя́та?

Ребя́та ра́ды **тёплой**  
пого́де, **весённой** грозе́.

**Какую́** пого́ду ты лю́бишь?

Я люблю́ **тёплую** пого́ду,  
**весённую** грозу́.

**Какой** пого́дой он дово́лен?

Он дово́лен **тёплой**  
пого́дой, **весённой** грозой́.

**О какой** пого́де ты чита́л?

Я чита́л **о тёплой** пого́де,  
**о весённой** грозе́.

ящерица – кескелдирик  
молния – чагылган

287. Подберите прилагательные к существительным *молния, гроза́*. Придумайте и запишите по одному предложению с этими сочетаниями слов.

**Образец:** *Перед дождём блеснула яркая молния. Художник нарисовал яркую молнию. Во время сильной грозы нельзя стоять под деревом. Утром была сильная гроза.*

**3** Правильно произносите и читайте слова с буквой з. Выучите стихотворение наизусть.

Резиновую Зину купили в магазине,  
Резиновую Зину в корзине принесли.  
Она была разиня, резиновая Зина:  
Упала из корзины, измазалась в грязи.  
Мы вымоем в бензине резиновую Зину.  
Мы вымоем в бензине и пальцем погрозим:  
– Не будь такой разиней, резиновая Зина!  
А то отправим Зину обратно в магазин.

*А. Барто*

была разиня – элегей эле  
измазалась – булганын алды  
пальцем погрозим – соёмой зекийбиз

**288.** Прочитайте диалог вдвоём. Потом спросите товарища, какие животные или птицы у него есть. Пусть товарищ спросит вас об этом. Ответьте друг другу на вопросы.

– Денис, у тебя есть кошка?

– Да, у меня есть кошка.

– Какая кошка: большая или маленькая?

– У меня большая кошка. У неё пушистая шерсть. Кошка серая, а шейка у неё белая.

– Что ест твоё кошка?

– Она любит сырое или кипячёное молоко. А у тебя есть кошка?

– Нет. У меня есть маленькая собачка. Моя собачка чёрная. Мне нравится играть со своей маленькой собачкой.

\* Переведите на русский язык слова *боёк, кызматчы аял, чагылган, дасторкон, кескелдирик*. Измените их так, чтобы они отвечали на вопросы *кого? что?* Подберите к этим существительным прилагательные. Составьте и запишите предложения с этими сочетаниями слов.

▲ 289. Подберите прилагательные к слову *корова*. Письменно ответьте на вопросы.

1. Какая корова пасётся на пастбище? 2. У какой коровы много молока? 3. Какую корову ходят вечером встречать? 4. За какой коровой ухаживают девочки?



## § 71. ИЗМЕНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ



Внимательно прочитайте таблицу. Определите род и число существительных. Укажите род и число прилагательных, которые к ним относятся. Посмотрите, одинаковые или разные окончания у прилагательных мужского, женского и среднего рода во множественном числе.

### По-русски

спрашивают так:

Какие дома, здания и школы строят в Кыргызстане?/

Каких домов, зданий и школ много у нас?

отвечают так:

В Кыргызстане строят **новые высокие** дома, здания, школы/

У нас много **новых высоких** домов, зданий, школ.

**Каким** домам, зданиям и школам радуются люди?

**Какие** дома, здания и школы мы видим?

**Какими** домами, зданиями и школами довольны люди?

**О каких** домах, зданиях и школах рассказала учительница?

Люди радуются **новым высоким** домам, зданиям, школам.

Мы видим **новые высокие** дома, здания, школы.

Люди довольны **новыми высокими** домами, зданиями, школами.

Учительница рассказала **о новых высоких** домах, зданиях, школах.

**град** – мөндүр  
**тропинка** – чыйыр жол

**крайний** – четки  
**никуда** – эч кайда

– Знаете, с какими определениями-прилагательными можно употребить слова *град* и *тропинка*? Какой град?

– Град – крупный, небольшой, сильный, холодный, белый, круглый.

– Какая тропинка?

– Тропинка – узкая, длинная, небольшая, прямая, кривая, лесная, горная, мокрая.

– А какие существительные можно употребить с определениями-прилагательными *крайний*, *крайняя*, *крайнее*?

– Крайний дом, крайняя комната, палатка (чатыр), дверь; крайнее окно, место, дерево.

– Теперь давайте составим вопросы и ответы на них. В ответах употребим слово *никуда*.

– Асан, ты был сегодня у Веры?

– Нет. Я куда не ходил.

– Куда вы пойдёте вечером?

– Мы куда не пойдём, будем дома.

– Хорошó. Составьте ещё два предложения со словом *никуда́*.

– В жаркую погоду *никуда́* не хочется идти́.

– Сегодня мы *никуда́* не ездили.

**290.** Составьте предложения с сочетаниями слов *крупный град, большие дужи, горные тропинки*.

**291.** Поставьте во множественном числе слова *горное озеро*. С этими словами составьте и запишите ответы на вопросы.

1. Какие озёра есть в Кыргызстане? 2. Около каких озёр красивая природа? 3. К каким озёрам отправят отряд? 4. Какие озёра увидят ребята? 5. Какими озёрами богата наша республика? 6. На каких озёрах хорошо отдыхать?

\* Отгадайте загадку. Подберите к слову-отгадке определения-прилагательные.



Шумит он в поле и в саду,  
А в дом не попадёт.  
И куда́ я не иду́,  
Покуда́ он идёт.

*С. Маршак*

● *покуда́* – ...-га чейин

**292.** 1. Рассмотрите картинки на странице 193. Подумайте, какая из них должна быть первой, какая второй, третьей и четвёртой. 2. Прочитайте текст. Найдите в нём прилагательные множественного числа и назовите их вместе с существительными, к которым они относятся. Поставьте вопросы к прилагательным. 3. Перескажите текст по картинкам. Вставьте в свой рассказ определения-прилагательные.





Наступили тёплые весенние дни. Мальчики пошли ловить рыбу. Вдруг спряталось солнце и стало темно от серых туч. Началась гроза, блеснула молния, и пошёл дождь. По зелёным листьям и траве, по весенним цветам ударил град. Ребята схватили свои длинные удочки и спрятались в палатке. Но скоро дождь прошёл. Мальчики вышли из палатки. Везде были большие лужи. Ребята узкими тропинками пошли домой. Потом они рассказали своим школьным товарищам о больших серых тучах, о сильном дожде и граде.

293. Прочитайте слова. К существительным множественного числа подберите определения-прилагательные. С этими сочетаниями слов составьте предложения.

Вершины, выставки, слоны, собрания.

\* Подберите определения-прилагательные к слову *дожди* и с этими сочетаниями слов составьте предложения.

\*\* Сначала прочитайте и объясните пословицу. Потом поставьте слово *товарищ* во множественном числе. Подберите определения-прилагательные к этому слову. Составьте два предложения с этими сочетаниями слов.

Доброе слово на войне и на празднике – товарищ.



294. Сначала прочитайте предложения. Потом составьте и запишите вопросы к выделенным словам.

Образец: *Какие девочки играли в саду? У каких девочек был большой мяч?*

**Незнакомые девочки играли в саду. У незнакомых девочек был большой мяч. К незнакомым девочкам подошли дети. Мы встретили в саду незнакомых девочек. Женщина ласково говорила с незнакомыми девочками. Красивые платья были на незнакомых девочках.**



## § 72. ОПРЕДЕЛЕНИЯ-ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ

295. Прочитайте предложения. Найдите числительные на вопрос *какой?* Назовите прилагательные. Укажите окончания прилагательных и числительных. Сравните эти окончания.

На спортивной площадке первая ученическая команда играла в футбол со второй ученической командой. Сначала первая учени-

ческая команда забила гол второй ученической команде. Но потом лучше играть стали футболисты второй ученической команды. В ворота первой ученической команды попали два мяча. Ребята поздравили с победой вторую ученическую команду.

на спортивной площадке (**спортивная площадка**) – спорттук аягчада  
**ученическая команда** – команда из учеников

– Ещё раз внимательно посмотрите на окончания прилагательных и числительных. Какие они: разные или одинаковые?

– Одинаковые.

– Верно. Числительные мужского, женского и среднего рода на вопрос *какой?* изменяются как прилагательные. У числительных и прилагательных одинаковые окончания.

296. Вместо определений-прилагательных употребите определения-числительные. Поставьте числительные из скобок в нужной форме и запишите предложения.

Образец: *Крайнее (80) место оставалось свободным. Восьмидесятое место оставалось свободным. Крайний (90) дом стоял вправо от моста. Девяностый дом стоял вправо от моста.*

1. Сначала девочка нарисовала прямую (1) тропинку, а потом нарисовала кривую (2) тропинку. 2. Вчерашний (2) завтрак был вкусным. 3. Вчерашнее (10) задание выполнили все ученики. 4. Большая (3) ящерица убежала, а маленькую (4) ящерицу ребята унесли в живой уголок. 5. Прочитайте на следующей (20) странице стихотворение.

**восьмидесятый** – сексенинчи  
**девяностый** – токсонунчу

297. Сначала прочитайте числительные так, чтобы они отвечали на вопрос *сколько?* Потом – на вопрос *какой?* *какая?* или *какое?*

40, 50, 60, 70, 80, 90.

298. Прочитайте текст. Найдите в рассказе определения, которые относятся к Наташе и к трём девочкам. Подумайте и скажите, ещё какие определения вам хотелось бы употребить в рассказе об этих девочках.

## БОЛЬШОЙ МЯЧ

Вышла маленькая Наташа на крыльцо. Проходят мимо три старшие девочки. Несут большой мяч.

– Пойдём, Наташа. Мы тебя в большой мяч научим играть.

Стали старшие девочки играть. Первая девочка весело кричит, вторая подружка смеётся, третья девочка мяч им бросает. А про маленькую Наташу забыли.

Вот попал мяч в кусты.

– Достань мяч, Наташенька! – просит первая девочка.

Наташа подала мяч первой девочке. Скоро просит вторая девочка:

– Достань мяч, Наташенька!

Подала она мяч второй девочке. Потом и третья попросила подать мяч. Достала Наташа мяч, положила перед девочками и пошла от них.

– Куда ты, Наташенька? Оставайся!

– Спасибо. Я уже научилась в большой мяч играть.

По В. Иванову

299. Прочитайте и перескажите текст. Употребите определения.

Два человека боятся перейти улицу. Одному человеку больше лет, второму – меньше. Сначала надо перевести через дорогу пер-

вого человека, потом второго. Почему? Потому что первый человек старше.

\* Сначала внимательно прочитайте текст. Подумайте, на какие вопросы должны здесь отвечать числительные. Потом спишите текст. Напишите числительные словами.

На сцену вышла 1 девочка. Она прочитала 2 стихотворения. В 1 стихотворении говорилось о природе. 2 стихотворение рассказывало о спорте. 1 мальчик спел песню. Потом ребята станцевали 3 танца. Всем очень понравился 3 танец. После этого дети выполнили 1 задание. Они отгадали 2 загадки. ✓

\*\* Прочитайте и перескажите текст. Используйте определения числительные.

### ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

Люди очень давно научились считать. Их помощниками были пальцы обеих рук. 1 палец обозначал 1 предмет. Надо было дать 2 предмета – показывали 2 пальца. Считали 5 предметов – и показывали пальцы одной руки. А обе руки вместе обозначали 10 предметов. Записывали количество предметов с помощью палочек. Сколько предметов, столько писали и палочек. Шли годы. И люди стали обозначать количество цифрами.

▲ 300. Напишите числительные словами. Сначала подумайте, на какой вопрос должны отвечать эти числительные: *какой?* *какая?* или *какое?*

3 горное пастбище, 5 спортивная площадка, 7 день недели, 1 помощница, 9 автобус, 1 град, 2 стук.



## § 73. ОПРЕДЕЛЕНИЯ-МЕСТОИМЕНИЯ

**301.** Прочитайте диалог. Расскажите товарищу, какого цвета ваш портфель, что в нём есть. Спросите товарища о его портфеле. Пусть товарищ расскажет вам о нём. Вставьте в свой разговор определения-местоимения *мой, твой, свой, наш*. Помните: местоимения *мой, твой, свой, наш* изменяются как прилагательные.

– Мой ученический портфель коричневого цвета. Я ношу в своём портфеле учебники, тетради, ручку. А какого цвета твой портфель?

– Мой портфель также коричневого цвета.

– Значит наши портфели одинаковые? Оба они коричневые.

– Да, одинаковые. Какой портфель у твоего товарища?

– У моего товарища чёрный портфель. Что есть в твоём портфеле?

– В моём портфеле есть книги, карандаши, краски.

– А тетрадей в твоём портфеле разве нет?

– Почему нет? Есть.

**302.** Составьте и напишите предложения с этими сочетаниями слов.

У его друга. На твоей улице. С вашим знакомым.  
Без моих друзей. Из нашей школы. О её маме.

**303.** Прочитайте текст. Укажите определения-местоимения и слова, к которым они относятся. О ком в этом рассказе можно сказать, что он жадный. Какой из братьев вам понравился? Почему?

## ДВА ЦЫПЛЁНКА

Жёлтый и чёрный цыплёнок нашли в уголке хлеб и начали его клевать. К цыплятам подошёл индюшонок (курптун балапаны).

– Ешь с нами наш хлеб, – позвал жёлтый цыплёнок.

– А нам хватит этого хлеба? – спросил чёрный цыплёнок.

– Хватит, – сказал своему брату жёлтый цыплёнок.

Так вместе они и позавтракали. Наелись цыплята и побежали к своей маме.

– Мама, мама! – кричит чёрный цыплёнок. – Индюшонок ел мой хлеб. Хорошо я сделал, что дал ему свой хлеб?

– Ладно, что об этом кусочке говорить? – останавливает его брат.

Посмотрела курица-мама на своих сыновей и сказала:

– Хороший тот товарищ, который делится со своим другом (жолдошу менен бөлүшөт). Но ещё лучше тот, кто делится со своим товарищем и не хвалится этим.

По П. Рóсину

● наелись (**наесться**) – тоюп алышты

ладно – болуптур, макул

не хвалится (**хвалиться**) – мактанбайт

▲ 304. Спишите пословицы. Поставьте вопросы к определениям-местоимениям. Как вы понимаете эти пословицы?

Самая большая радость для отца, когда его сына хвалят. Не за своё дело не берись, за своим делом не ленись. Каждая птица свою песню хвалит.



Повторите нас: град, гроза, лужа, молния, спортивная площадка, тропинка, уголок, ящерица; наестся, хвалиться; крайний, ученический; восьмидесятый, девяностый; никуда, ладно.



## § 74. ОБСТОЯТЕЛЬСТВО (Бышыктооч)

### По-русски

спрашивают так:

отвечают так:

Где ты живёшь?

Я живу в деревне.

Куда ты ходишь каждый день?

Каждый день я хожу в школу.

Когда ты идёшь в школу?

Я иду в школу утром.

Как ты идёшь в школу?

Я иду в школу быстро.

Откуда ты приходишь днём?

Днём я прихожу из школы.

305. Прочитайте текст. Найдите слова на вопросы где? когда? как? куда? откуда? Составьте по одному предложению со словами из текста, которые отвечают на эти вопросы.

### ВСЕМ РЕБЯТАМ ПРИМЕР

На космодроме Байконур стояла ракета. Утром по радио подали команду: "Пуск!" И на космодроме услышали весёлый голос: "Поехали!" Ракета ушла в голубое небо. Так начался первый в мире полёт человека в космос. Его смело совершил Юрий Алексеевич



Гагарин. Через 108 минут он вернулся из космоса на землю.

Всегда будут вспоминать люди весну 1961 года. Двенадцатого апреля будут праздновать День космонавтики.



Второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы *где? куда? откуда? как? когда?*, называется **обстоятельством**. Обстоятельство подчёркивайте так: — . — . — . —

**306.** Составьте и запишите предложения с обстоятельствами на вопросы *куда? где? откуда? когда? как?*

\* Со словом *посёлок* составьте и запишите три предложения так, чтобы в одном предложении оно было подлежащим, в другом предложении – дополнением и в третьем предложении – обстоятельством.

**Образец:** *Наше село большое и красивое. Я люблю своё село. Юноши и девушки хотят остаться в родном селе.*

**307.** Прочитайте стихотворение. Ответьте на вопрос. Найдите в начале текста предложение, у которого такая схема:

\_\_\_\_\_

### ТРЕТИЙ ЛИШНИЙ

Двое рвут на вишне вишню.

Высоко сумели влезть.

К ним на вишню

Еле слышно

Лезет лодырь вишню есть.

– Мы с утра работать вышли! –  
Раздаётся с высоты. –  
Не пытайся влезть на вишню –  
Третий лишний будешь ты!

*Г. Ладонищиков*

● раздаётся с высоты – бийиктен угулат  
не пытайся влезть – чыгамын деп аракет кылба

? Как вы думаете, почему автор назвал мальчика лодырем?

**308.** Прочитайте вдвоём. Сами поговорите так.

- Я получил от Капара телеграмму. Он сегодня приезжает.
- А куда уезжал Капар?
- Он ездил в Нарын.
- Где ты будешь его встречать?
- На автовокзале.
- Когда придёт автобус?
- Он придёт вечером.

▲ **309.** Прочитайте текст. Подготовьтесь к рассказу о том, что вы узнали о Льве Николаевиче Толстом. Какие обстоятельства вы употребите в своём рассказе?

## ПРИГЛАШАЕМ В ПУТЕШЕСТВИЕ

Это было в тысяча девятьсот двадцать первом году. В Ясной Поляне открылся музей великого русского писателя Льва Николаевича Толстого.

Ясная Поляна находится в Тульской области. Кругом лес, поля.

Вёсело течёт река Воронка. Весной и летом много цветов, поют птицы. А зимой везде лежит глубокий снег.

Лев Николаевич очень любил Ясную Поляну, сам сажал здесь деревья, косил траву. Сюда приезжали к нему писатели и художники, приходили крестьяне. Из разных стран шли в Ясную Поляну письма.

Войдём в дом Толстого. На книжных полках стоят тысячи книг. Вот кабинет писателя. Здесь он работал. Из кабинета видна большая комната. Вечером в ней собирались друзья, звучала музыка.

А теперь в дом-музей Льва Николаевича идут читатели его книг, взрослые и дети.



## § 75 ОБСТОЯТЕЛЬСТВА НА ВОПРОС КУДА?

### По-русски говорят так:

Самолёты прилетели  
(куда?)

*в город, в село, в деревню.*

Град падал  
(куда?)

*на землю, на крышу.*

Друзья отправились  
(куда?)

*за город, за село,  
за деревню.*

Дождь попал  
(куда?)

*под куст, под дерево,  
под палатку.*

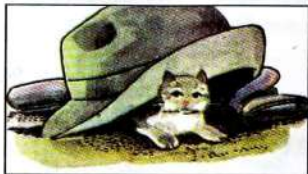
**310.** Рассмотрите рисунки на странице 204. Расскажите, что на них нарисовано. Прочитайте вопросы под рисунками и письменно ответьте на них.



Куда упали козлята?



Куда влез мишка?



Куда спрятался котёнок?



Куда убежал телёнок?

311. Выучите и напишите по памяти слова. Скажите, какие из этих слов являются антонимами.

**Участок;** семенá (**семя**) – урук; въехала (**въехать**) – кирди; въехали (**выехать**) – чыгышты.

312. Прочитайте начало рассказа. Вместе составьте его конец. Вам помогут вопросы и слова, которые даны здесь.

В выходной день родители с детьми решили поехать на огород. Ещё совсем недавно блеснула молния, была гроза, шёл дождь. Кругом были лужи. Во двор въехала грузовая машина. С ней отправили на участок семенá. Ребята с родителями выехали за город на автобусе.

1. Куда приехали ребята? 2. Куда привезли семена? 3. Что сделали с семенами? 4. Как все работали? 5. Куда сели отдохнуть после работы? 6. Как ехали домой?

С л о в а: на участок, на огород, под дерево, на траву, весело, дружно, с песней.

**Ж-III** Правильно произносите и читайте слова с буквами *ж, ш*.

По доро́ге пять мыша́т  
В шко́лу весело спеша́т.  
И у ка́ждого под мышко́й

По четы́ре но́вых кни́жки.  
Ско́лько книг все́го, скажи́,  
Если вме́сте их сложи́ть.

*В. Кожёвников*

313. Ответьте на вопросы так: один ученик спрашивает, другой отвечает. Вместо слова *вы* употребите *ты*. Подумайте, какие глаголы вам будут нужны.

– Куда вы ходите пять (шесть) раз в неделю?

...

– Куда вы идёте после уроков?

...

– Куда вы можете пойти в выходной день?

...

\* Прочитайте диалог. Назовите обстоятельства. Поставьте к ним вопросы. Сами составьте такой диалог.

– Скажите, пожалуйста, этот автобус идёт на стадион?

– Нет. На стадион идёт автобус № 2.

– А на каком автобусе можно поехать на озеро?

– На озеро идёт этот же автобус.

\* Прочитайте диалог. Подумайте, о чём Калича потом могла спросить Иру. Что Ира ответила Каличе? Расскажите об этом.

- Здравствуй, Ира!
- Здравствуй, Калича! Ты идёшь домой?
- Нет. Я иду в школу.
- Зачем ты идёшь в школу?
- Меня ждут ребята из первого класса. Мы вместе пойдём в цирк.

▲ 314. Запишите рассказ о том, как ребята с родителями ездили на свой участок. Планом вам могут послужить вопросы к упражнению 312. В своём рассказе употребите обстоятельства на вопрос *куда?* Придумайте заглавие рассказа.



## § 76. ОБСТОЯТЕЛЬСТВА НА ВОПРОС *ОТКУДА?*

315. Прочитайте стихотворение. Найдите в нём слова на вопрос *откуда?*

### ОТКУДА?

Откуда вырос колос?  
Из одного зерна.  
Откуда слышен голос?  
Из нашего окна.

Откуда взялся мальчик?  
Он вышел из дверей.  
Откуда вылез пальчик?  
Из варежки моей.

Я. Аким

### По-русски

спрашивают так:

Откуда выехали дети?

отвечают так:

Дети выехали  
из лагеря.

Откуда принесли ящерицу?

Откуда приезжают пастухи?

Откуда пришли ребята?

Откуда слышно звонкое пение?

Откуда въехали во двор машины?

Ящерицу принесли с пришкольного участка.

Пастухи приезжают из села.

Ребята пришли с моря.

Звонкое пение слышно из окна.

Машины въехали во двор с улицы.

316. Рассмотрите рисунки. Расскажите, что на них нарисовано. Используйте в своём ответе слова на вопрос *откуда?* Запишите свои ответы.



317. Составьте и запишите два предложения, чтобы в одном предложении слово *город* было подлежащим, а в другом обстоятельством на вопрос *откуда?*

**318.** Прочитайте и перескажите текст. Спишите последнее предложение. Подчеркните обстоятельства на вопросы *откуда? до какого места?*

### ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

В Москву приезжают люди из разных государств. И всем нравится московское метро. Через две минуты и даже чаще от станции до станции ходят поезда. От этой остановки до следующей остановки несколько километров. И поезда быстро везут пассажиров от одного места города до другой его части. На метро можно доехать от завода до театра, от фабрики до детского сада, от школы до дома.

● от остановки (**остановка**) – аялдамадан

\* Прочитайте предложения. Вместо обстоятельства на вопрос *куда?* употребите обстоятельства на вопрос *откуда?* Запишите эти предложения.

1. Мусá приехал на станцию.
2. Арзыкул ушёл в библиотеку.
3. Тимур пришёл на озеро.

\*\* Вспомните стихотворение С. Маршакá “Откуда стол пришёл?” и стихотворение Дж. Родари “Чем пахнут ремёсла?”. Расскажите, откуда пришли к нам парты, классная доска, стол.

**319.** Прочитайте диалог. Найдите в тексте обстоятельства на вопросы. *куда? до какого места? откуда? от какого места?*

- Здравствуй, мальчик.
- Здравствуйте.
- Скажи, пожалуйста, далеко до аптеки?
- От этой улицы до аптеки недалеко.
- Как пройти отсюда до аптеки?



– От этого места пройдите до конца улицы. Заверните за угол. Вы увидите автобусную остановку. От остановки до аптеки совсем близко.

**Ь-Ъ** Правильно произносите и читайте слова с буквами ь, ъ.

Мягкий знак и твёрдый знак

Разговаривали так:

– Сколько я пирожных съем?

Мягкий знак ответил: – Семь!

Подъехал к стройке

Кран подъёмный.

– Подъёмный кран –

Силач огромный!

*Г. Вьеру*

*Е. Благинина*

▲ 320. Подготовьтесь к диалогу о том, как пройти от вашего дома или школы до магазина, до стадиона или до кинотеатра.



## § 77. ОБСТОЯТЕЛЬСТВА НА ВОПРОС ГДЕ?

### По-русски

спрашивают так:

Где вспоминают своих учеников?

Где ходят босиком?

Где растут цветы?

Где ездят люди?

отвечают так:

Своих учеников вспоминают в техникуме, в школе.

Босиком ходят по песку, по тропе, по полю.

Цветы растут на улицах, на полях.

Люди ездят по городам, по сёлам.

321. Отгадайте загадки. Укажите обстоятельства на вопрос *где*? Составьте предложения со словами-отгадками, чтобы они были обстоятельствами на вопрос *где*?

1) Дом по улицам идёт.  
На работу нас везёт.  
Не на курьих тонких ножках,  
А в резиновых сапожках.

2) Смело в небе пролетает,  
Обгоняет птиц полёт.  
Человек им управляет.  
Что такое?  
С.....

обгоняет птиц полёт – летит быстрее птиц  
управляет – башкарат

322. Письменно ответьте на вопросы. Используйте в нужной форме слова из столбика справа с предлогами *по, на или в (во)*.

Где пекут хлеб?	печь
Где сделали спортивную площадку?	двор
Где висит стенгазета?	стена
Где идут автобусы?	улицы
Где есть большие скалы?	горы

стенгазета – газета, которая висит на стене  
скала – аска

\* Прочитайте вопросы. Напишите ответы.

Где учат читать и писать? Где дают на дом книги? Где показывают кино? Где играют в футбол? Где лечат больных? Где продают хлеб?

\*\* Составьте и запишите три вопроса со словом *где*? Письменно ответьте на эти вопросы.

Правильно произносите и читаете слова с буквой э.

Мама! – слышится с холма,  
Эхо тоже крикнет: “Ма-а-а!”  
Что маму звал малыш.  
Эхо, ты кому кричишь?

*В. Лукин*

Эхо слышно тут и там –  
Эхо ходит по горам.  
“Эхо, спустишься сюда?”  
Отвечает эхо: “Да!”

*Е. Благинина*

323. Прочитайте текст. Вспомните и расскажите, что вы знаете о Москве. Употребите обстоятельства.

## ПРИГЛАШАЕМ В ПУТЕШЕСТВИЕ

Мы стоим на Красной площади. Она находится в центре Москвы. Вот Кремль.

В Кремле работает Российское правительство.

Пройдём по широкому красивому проспекту. Здесь находится главная библиотека России. Её знают во всём мире. В этой библиотеке есть книги на двухстах языках.

На площадях и улицах города стоят памятники великим людям. В столице – лучшее в мире метро, большие заводы и фабрики.

В Москве построены театры для детей. Очень интересно ребятам в кукольном театре. На его здании есть часы с дверцами. Играет музыка. Дверцы открываются и в окне появляются герои сказок.

В Москве учатся, работают, дружат люди из многих иностранных государств.



- ▲ 324. Прочитайте текст. Составьте к нему четыре вопроса со словом *где*?  
Отвечьте на эти вопросы.

### ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

Теперь в разных странах люди играют в шахматы. А появились они в древние времена на Востоке. Очень давно знают эту игру в Индии. В России шахматы появились в двенадцатом веке. В Кыргызстане любят играть в шахматы взрослые и дети. Многие наши лучшие шахматисты научились этой игре ещё в школе.

- || Повторите нас: *остановка, семья, участок; въехать, выехать.*



### § 78. ОБСТОЯТЕЛЬСТВА НА ВОПРОСЫ КОГДА? КАК?

325. Сначала прочитайте стихотворение про себя. Подумайте, как надо прочитать его вслух. Как вы думаете, в каких предложениях говорится о самом главном? Почему вы так думаете? Поставьте вопросы к выделенным обстоятельствам.

### РАСКРОЙ ОКНО!

Ты что, дружок,  
Так долго спишь?  
Вставай, раскрой окно!  
Уже и солнце выше крыш,  
И завтрак ждёт давно.

Чтоб сильным стать,  
Чтоб смелым стать,  
Ты должен знать, малыш,  
Что очень вредно долго спать,  
Что многое проспийшь.

На свете славных дел полно.  
Гони подальше лень!  
Открой глаза,  
Раскрой окно,  
Встречай весёлый день!

*Г. Ладонищиков*

326. Спишите текст. Какими членами предложения являются выделенные слова? Как вы это узнали?

**Всегда** старайтесь быть первыми во всех делах, всё делайте **хорошо**. **Дружно** живите, **отлично** учитесь, **весело** отдыхайте. И никогда не забывайте: надо **крепко** любить свою Родину и ненавидеть её врагов. Будьте всегда готовы защищать нашу Отчизну.

● **ненавидеть** врагов – душмандарды жек көрүү

327. Прочитайте текст. Подумайте, что вы узнали из него о поэте С. Эралиеве. Расскажите о нём. Используйте обстоятельства.

## ОБ АВТОРАХ ВАШИХ КНИГ

Поэт Суюнбай Эралиев родился в селе Уч-Эмчек Таласского района. Там прошло его детство. Во время Великой Отечественной войны Эралиев защищал Родину от фашистов. Вот почему в своих стихах он часто вспоминает тяжёлые бои, друзей-солдат, День Победы.

Суюнбай Эралиев любит и хорошо знает русскую литературу. Он переводит на кыргызский язык произведения (чыгармалар) русских авторов. Есть у народного поэта Кыргызстана Суюнбая Эралиева и стихи о детях. Одно такое стихотворение вы можете

прочитать в своём учебнике. Оно называется “Много у меня друзей”.

**328.** Продолжите этот разговор. Поговорите с товарищем о том, какой фильм будете смотреть; когда начнётся фильм; когда он закончится; что будете делать, когда придёте домой.

– Когда ты придёшь домой?

– Я приду в 12 часов. А когда дома будешь ты?

– Я буду дома в 3 часа.

– Когда ты пойдёшь к Асеку?

– Я пойду к нему в 2 часа.

– Очень хорошо. В 4 часа оба приходите ко мне. Мы вместе пойдём в кино.

**▲ 329.** Письменно ответьте на вопросы. Употребите обстоятельства на вопрос *когда?*

1. Когда начинаются летние каникулы? 2. Когда начинается новый учебный год? 3. Когда вы делаете домашние задания? 4. Когда вы читали рассказ “Серая Шейка”? 5. Когда в вашей школе проходили спортивные соревнования? 6. Когда мы празднуем День Победы?



## § 79. УПРАЖНЕНИЯ

**330.** Прочитайте текст. Составьте к нему вопросы так, чтобы в них были слова *когда? где? куда? откуда?* Ответьте на эти вопросы.

**Образец:** *Когда Олимпийские игры проходили в Москве? Где проходили Олимпийские игры в 1980 году?*

## ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

Родиной Олимпийских игр является Греция. Теперь они проводятся в разных государствах. Летом 1980 года Олимпийские игры проходили в Москве. От солнечных лучей в Греции зажгли Олимпийский огонь. Спортсмены несли его через четыре государства. Восемнадцатого июля Олимпийский огонь радостно встречала Москва. На следующий день Двадцать вторые летние Олимпийские игры были открыты на самом большом стадионе Москвы.

Лучших своих спортсменов посылали все страны на Олимпиаду. Поэтому победить в соревнованиях было трудно. Спортсмены из Кыргызстана смело боролись за победу. Они получили тогда пять золотых медалей.

● посылали (посылать) – жиберишти

331. Прочитайте текст. Выпишите выделенные предложения и составьте их схемы. По этим схемам составьте свои предложения.

Образец: *В школе есть спортивная площадка.*

— . . . — — — — — .

*В путь отправились хорошие спортсмены.*

**В школе есть спортивная площадка.** Её длина 60 метров, ширина 30 метров. На спортивной площадке пятеро ребят прыгали в длину. Дима сделал хороший прыжок.

Салима прыгнула ещё дальше. Потом красивые прыжки были у Шуры и Бейшекан. Тая немного отстала от своих товарищей. Она заняла пятое место.

● длина – узундук  
ширина – туурасы, кеңдик

прыжок – секирүү

332. Рассмотрите рисунки. Расскажите, что на них нарисовано. Когда занимаются такими видами спорта?



▲ 333. Посмотрите кругом. Измерьте (ченегиле) длину и ширину четырёх предметов. Составьте о них предложения с обстоятельствами.

Образец: *Длина линейки 20 сантиметров, а ширина 3 сантиметра. Я взял линейку и аккуратно подчеркнул слова.*



## § 80. УПРАЖНЕНИЯ

334. Составьте предложения по этим схемам. Запишите их вместе со схемами.



335. Прочитайте текст и ответьте на вопросы. Используйте определения и обстоятельства.

### ОБ АВТОРАХ ВАШИХ КНИГ

Максím Гóрький. Вы мнóго раз слышали и́мя и фами́лию э́того ру́сского пи́сателя. Его́ настоя́щая фами́лия – Пе́шков, и́мя –



Алексей. Почему же все знают писателя под другой фамилией? Его родители рано умерли. Детские годы Алёши прошли в семье дёда. Там мальчик слышал грубые слова, выполнял тяжёлую работу. Он ушёл из дома своего дёда, жил и работал в разных местах России. Алексей Пешков узнал жизнь бедных людей, увидел много горя, сам очень плохо жил. Это была горькая жизнь. И когда он стал писателем, взял себе новое имя и фамилию. Так появился писатель Максим Горький.



1. Где прошли детские годы писателя? 2. Какой была жизнь Алёши в доме дёда? 3. Как Алексей Пешков стал Максимом Горьким?

**336.** Прочитайте текст “Приглашаем в путешествие”. Представьте себе, что вы побывали в селе Мелихово. Расскажите, где находится это село, каким оно было, что есть в нём теперь.

\* Вашим друзьям интересно будет узнать, как Чехов относился к деревьям и цветам, кто приезжал к писателю, что Антон Павлович делал в Мелихове.

\*\* Подумайте и поговорите с товарищами о том, каким человеком был Чехов.

## ПРИГЛАШАЕМ В ПУТЕШЕСТВИЕ

Великий русский писатель Чехов с тысяча восемьсот девяносто второго года жил в селе Мелихово. Оно находится недалеко от Москвы. Тогда здесь росли разные деревья и цветы. Антон Павлович любил за ними ухаживать. У Чехова было много друзей. Они часто приезжали к нему в гости.

В Мелихове Антон Павлович жил до тысяча восемьсот девяносто восьмого года. Здесь он писал рассказы, читал, строил

школы. К Чехову приходили больные крестьяне. Антон Павлович был врачом и лечил их. Люди всегда говорили ему спасибо.

Теперь в Мелихове музей писателя. Из многих стран приезжают сюда люди. Они видят в музее вещи, книги, фотографии Антона Павловича Чехова.

337. Прочитайте текст “Приглашаем в путешествие”. В первой части текста найдите определения и слова, к которым они относятся. Ответьте на вопросы.


\* Представьте себе, что вы ездили в Москву. Там вы были в Третьяковской галерее. Теперь вы хотите рассказать об этом дома. Что вы расскажете?

### ПРИГЛАШАЕМ В ПУТЕШЕСТВИЕ

В Лаврушинском переулке в Москве находится Третьяковская галерея. Она является одним из лучших музеев мира. В 1892 году образованный богатый человек Павел Михайлович Третьяков подарил Москве картины русских художников. Он собирал их больше тридцати лет. Третьяковская галерея теперь является государственным музеем России.

Войдем в музей и посмотрим картины. Здесь можно увидеть “Свидание” Владимира Егоровича Маковского, “Дочь чабана” Семёна Афанасьевича Чуйкова, “Прибыл на каникулы” Фёдора Павловича Решетникова, картины о природе.

Много людей приходят в Третьяковскую галерею. Они хотят лучше знать культуру России. Придите и вы в этот музей, если будете в Москве.

 культуру – маданиятты

1. Что находится в Лаврушинском переулке в Москве? 2. Какие картины подарил своему городу Павел Михайлович Третьяков? 3. Зачем приходят люди в этот музей?

338. Прочитайте стихотворение. Какими членами предложения являются выделенные слова? Составьте небольшой рассказ о рисунке, который вы хотели бы нарисовать цветными карандашами.

## ЦВЕТНЫЕ КАРАНДАШИ

Карандаши́ цветные  
Уме́ют рисо́вать  
Трубу́,  
Часы́ стенные,  
Коро́ву и крова́ть,  
Луну́,  
Ракету́,

Дождь  
И дым.  
И сад **зимой**  
И **лэтом**.  
Лишь на́до знать,  
Когда́ ка́ким  
Писа́ть всё э́то цве́том.

Ю. Коринец



ВЫ ПОМНИТЕ?



1. Прочитайте текст “Всем ребятам пример”. Измените выделенные слова так, чтобы они стояли в единственном числе. Составьте сочетания с этими словами и словом *смелый*. Скажите, кого называют героями.

\* Составьте к тексту “Всем ребятам пример” вопросы. Ответьте на них так, чтобы в ваших ответах были определения.

\*\* Перескажите текст. Используйте в своём рассказе определения.

## ВСЕМ РЕБЯТАМ ПРИМЕР

Вы уже знаете имена многих героев. Кого же называют героями? Очень смелых людей. Они даже жизнь могут отдать за очень важное дело, за свою Родину.

Вы должны знать, что смелые люди были раньше и есть теперь. Герои – это не только храбрые солдаты и маршалы. Мир знает **учителей**, путешественников и **врачей** героев. Героями являются космонавты. Они улетают в далёкий космос, чтобы открыть людям путь к звёздам.

Смелыми бывают дети, **юноши** и **девушки**. Вы уже читали о Нурбеке Болотове, Анатолии Мерзлове, Юрии Гагарине, Зуракан Кайназаровой. Старайтесь и вы быть такими же смелыми.

2. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы. В своих ответах используйте обстоятельства.

## ПРО СЛОНОВ

Слон, слониха и маленький слонёнок пошли на реку купаться. Шли лесом.

Воздух в лесу свежий. Пришли к реке. Вода в ней течёт очень быстро.

Сначала вошли в воду большие слоны, а потом слонёнок. Наберут слоны со дна песок с водой в хобот (пилдин тумшугу) и льют на слонёнка.

По Б. Житкову

- ? 1. Куда пошли слоны? 2. Где свежий воздух? 3. Как течёт вода в реке? 4. Когда вошёл в воду слонёнок? 5. Как большие слоны мыли слонёнка?

3. Вы хотите узнать у товарищей об их выходном дне. Спросите друзей, чем они занимались утром, днём и вечером, куда ходили, что сделали, что видели. Расскажите товарищам о своём выходном дне. Употребите в диалоге обстоятельства.

## ДАВАЙТЕ ПОВТОРИМ



1. Прочитайте текст. К выделенным словам подберите синонимы или антонимы. Расскажите о других хороших правилах.

### ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

Много раз вы слышали: “Шапку снимй, если в комнату вошёл!” “Откуда **пришло** такое правило?” – думаете вы.

Раньше у человека было много врагов, и люди носили на голове шлем (темирден жасалган баш кийим). Но вот на **пути** встретился дом, где живёт **добрый** хозяин. Перейдёт человек через порог и снимет свой шлем. Этим он говорит хозяйину: “Моя голова открыта. Я пришёл как друг”.

То время давно прошло, но правило снимать в комнате шапку осталось и теперь. Это хорошее правило. Так человек показывает, что уважает хозяев. Вы также всегда выполняйте это правило.

● перейдёт (**перейти**) – өтөт

2. Правильно произносите и читаете слова с *-ого, -его*. Разберите по составу выделенное слово. Расскажите, что делают на спортивной площадке.

По спортивной площадке бежали девушки в майках белого, голубого, красного и синего цвета. Первой **прибежала** спортсменка в белой майке. Девушка в майке голубого цвета отстала, бежала позади всех и не получила ни второго, ни третьего места.

3. Отгадайте загадки. Назовите предлоги. Объясните, как они пишутся со словами. Найдите во второй загадке слово с приставкой. Скажите, как пишутся приставки. Приведите примеры.

1) Не в лесу,  $\sqrt{}$   
Не в саду, –  
Корешки  
На виду,  
Веток нет –  
Одни листы,  
Что за странные  
Кусты?

2) Свой дом костяной –  
Всюду носит с собой,  
В нём гуляет, в нём и спит,  
Он – одежда ей и щит,  
В нём же плавает без страха  
Кто? Узнали?  
Ч.....

*М. Лапыгин*

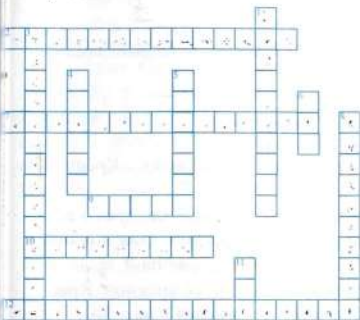
● странные кусты – бадалга  
окшобогон  
всюду – везде

щит – калкан  
без страха – смело

4. Заполните клеточки кроссворда. Слева направо под № 2, 7, 12 надо написать вид (түрү) предложения: повествовательное, восклицательное или вопросительное.

## Кроссворд № 8

Слева направо: 2. Предложение. 7. Предложение. 9. Вопрос, на который отвечает определение. 10. Главный член предложения. 12. Предложение.



### Сверху вниз:

1. Второстепенный член предложения.
3. Второстепенный член предложения.
4. Вопрос, на который отвечает обстоятельство.
5. Вопрос, на который отвечает определение.
6. Вопрос, на который отвечает дополнение.

8. Главный член предложения. 11. Вопрос, на который отвечает обстоятельство.

5. Прочитайте текст. В выделенных предложениях назовите главные и второстепенные члены. Вспомните имя прилагательное, у которого общий корень со словом *дружба*. Расскажите, что вы узнали о слове *дружина*. Как вы думаете, что делает пожарная дружина?

### ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

Знаете ли вы, что обозначает слово *дружина*? Оно появилось очень давно. У слова *дружина* общий корень со словами *друг*, *дружба*, *дружить*. Одному человеку трудно выполнить большое дело, победить болезнь или горе. А если ему приходят на помощь

товарищи, всё дружно делает коллектив, вся дружина, тогда легче. Даже песня об этом есть: “Вместе весело шагать”. **Бывают рабочие дружины, санитарные и пожарные дружины. Каждая дружина нужна людям.**

6. Прочитайте текст. Поставьте вопросы к повествовательным предложениям. Расскажите, что вы узнали о слове *красный*.

### ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

Почему главная площадь Москвы называется Красной площадью?

Раньше в русском языке слово *красный* обозначало *красивый*. Первую букву на строчке рисовали разными красками. Она получалась большая и очень красивая. И вся строчка была красивой, выделялась среди других строк. Поэтому люди называли её красной. Красная площадь красивая. Поэтому она тоже называется Красной.

7. Прочитайте диалог. Как вы думаете, что ответила Кымбат?

Учительница сказала:

– Ребята, посмотрите на доску. Прочитай, Муратбек, слова.

– *Учит...ся, боит...ся, хвалит...ся.*

– Подумайте и ответьте, как надо написать эти слова.

– Без мягкого знака, – сказал Анарбек.

– А ты, Токтомуш, как думаешь?

– Эти слова надо писать с мягким знаком.

– Ребята, вы все так думаете?

– Нет, Анарбек и Токтомуш ответили неправильно, – сказала

Кымбат. – Надо было ответить так: ...



8. Прочитайте текст. Определите, какими членами предложения являются выделенные слова. Составьте два предложения, чтобы в одном слово *овощи* было подлежащим, а в другом слово *ослик* было дополнением. Придумайте другое название рассказа.

## ОСЛИК

Детскому саду подарили ослика. Он был маленьким, сильным, любил труд. **Ослик катал ребят, привозил молоко, хлеб, овощи, дрова.** Но таким хорошим это домашнее животное было не всегда. В понедельник ослик не хотел идти на работу. Почему он не слушался в этот день? Об этом рассказал сторож. Ослик семь лет работал при магазине. Семь лет понедельник был для него выходным днём. И теперь ослик хотел отдыхать в этот день.

По Е. Пермяку

9. Отгадайте загадку. Определите, какими членами предложения являются выделенные слова. Существительные множественного числа поставьте в единственном числе. Составьте с двумя из этих слов предложения: одно с существительным женского рода и одно с существительным мужского рода.

Это что же за садовник?  
Полил вишню и крыжовник,  
Полил сливы и цветы,  
Вымыл травы и листья.

А как сумерки настали,  
Нам по радио сказали,  
Что и завтра он придёт  
И польёт наш огород.

А. Рождественская

садовник – бакчы  
как сумерки настали – когда наступил вечер

10. Прочитайте начало рассказа. Поставьте вопросы к обстоятельствам. Подумайте, о чём могли говорить девочки и мальчики. Придумайте их разговор.

Ильгиз, Алёша, Айчурек и Тоня были в горах. Ярко светило солнце. Ребята хорошо отдохнули. Теперь они шли домой. В руках у них были цветы. Ребята шли и разговаривали.

11. Составьте два предложения со словом *дом* так, чтобы в одном предложении оно было подлежащим, а в другом – обстоятельством.

12. Прочитайте текст, ответьте на вопросы.

### ПОЧЕМУ СВЕТИТ СОЛНЦЕ?

Этот вопрос задала Солнцу Осень.

– Почему ты светишь, Солнце? – спросила Осень. – Разве ты не видишь, что лето прошло? Впереди зима. Отморозишь лучи, что весной покажешь?

И ты знаешь, что ответило Солнце?

– Зимой, – сказало Солнце, – светить трудно. Но зимой особенно важно светить. Потому что зимой каждый лучик земле дорог.

По Ф. Кривину

? 1. О чём Осень спросила Солнце? 2. Что вы узнали о Солнце? 3. Что вы думаете об Осени? 4. Кто из них вам больше понравился? Почему?

13. Прочитайте текст по ролям. Поговорите с товарищами, какие каникулы вам нравятся больше всего. Почему?

– Самед, ты любишь каникулы?

– Очень люблю. А ты, Турсун?

– Я тоже. Знаешь, почему мы говорим каникулы?

– Нет.

– Очень давно Каникулой называли звезду Сириус. Она появляется на небе каждый год двадцать шестого июля. А в июле жарко и учиться трудно. Тогда студенты и ученики не занимались, а отдыхали. Эти дни называли каникулами.

– Но у нас есть и зимние каникулы.

– Да. Теперь каникулами называют всякое время года, когда не учатся.

– Правильно. У нас бывают каникулы после каждой учебной четверти: осенние, зимние, весенние и летние.

14. Внимательно рассмотрите рисунок на странице 183. Расскажите, каким был день. Как одеты ребята? Что они делают? Кто прибежал на берег вместе с ними? Почему? Как вы думаете, какое это время года? Каким получился рисунок: весёлым или грустным? Понравился он вам или нет?

\* Прочитайте стихотворение. Расскажите, как вы понимаете его. Какую картину о лете вы хотели бы нарисовать?

### КРАСКИ ЛЕТА

Что такое лето?  
Это много света,  
Это поле, это лес,  
Это тысячи чудес,  
Это в небе облака,

Это быстрая река,  
Это яркие цветы,  
Это синь высоты,  
Это в мире сто дорог  
Для ребячьих ног.

*А. Балаиов*

\*\* Представьте себе, что для младших школьников вы готовите праздник "Краски лета". Подумайте и расскажите, какие рисунки и костюмы можно сделать к такому празднику. Что можно показать, прочитать, спеть ребятам? Как красивее украсить класс?

## ДОРОГІЕ РЕБЯТА!

Сьогодні закінчен  
Постійний урок!  
Постійний звоніт  
В коридорі звоніт,  
Ми – сумки под мышку  
И мчїмся вприпрыжку,  
И дружнїо шагаєм  
За шкільний поріг.

В. Лїфшиц

● вприпрыжку – секирип





РУССКО-КЫРГЫЗСКИЙ  
АЛФАВИТНЫЙ СЛОВАРЬ 230

---

ОТГАДКИ 241

---

ОТВЕТЫ НА КРОССВОРДЫ 242

---



СОДЕРЖАНИЕ 244

---





## РУССКО-КЫРГЫЗСКИЙ АЛФАВИТНЫЙ СЛОВАРЬ

### А

автор – автор  
аккуратнo – тыкандык менен

### Б

басня – тамсил  
башня – мунара  
беда – кырсык  
бедность – кедейлик  
белеть – агаруу  
бесстрашный – тайманбас  
благодарить – ыракмат айтуу  
бледный – кубарган  
блестящий – жылтырак  
ближе – жакыныраак  
ближний – жакынкы  
близкий – жакын  
богатство – байлык  
бок – каптал  
болезнь – оору  
больно – оорулуу  
больше всего – баарынан  
көбүрөөк, эң эле  
борец за мир – тынчтык үчүн  
күрөшүүчү  
борец (в спорте) – балбан  
босиком – жылаңаяк  
броситься – боюн таштоо

будить – ойготуу  
будущий – болочок  
быстрее – тезирээк

### В

важно – маанилүү  
вдали – алыста  
вдвоем – экөөбүз  
вежливо – сылыктык менен  
вежливость – сылыктык  
велеть – буйрук берүү  
великий – улуу  
верить – ишенүү  
верно – туура  
верхний – үстүңкү  
вершина – чоку  
веселиться – ойноп-күлүү  
весело – көңүлдүү  
вести – жетелөө  
власть – бийлик  
влево – солго  
внимательно – кунт коюу менен  
внимательный – кунт койгон  
внутри – ичинде  
военный (сущ.) – аскер  
кызматкери  
военный (прил.) – согуштук  
вождь – жол башчы  
возле – жанында

вокруг – тегерегинде  
вопросительное предложение –  
суроолуу сүйлөм  
воскликнуть – кыйкырып  
жиберүү  
восклицательное предложение –  
илептүү сүйлөм  
восточный – чыгыштагы  
восемидесятый – сексенинчи  
вправо – оңго  
враг – душман  
всё – баары  
всё равно – баары бир  
вскочить – тура калуу  
вспоминать – эскерүү  
вспомнить – эстей калуу  
вставить – арасына кыстыруу  
встретить – жолугуу  
встреча – жолугушуу  
встречать – тосуп чыгуу  
встречаться – жолугушуп туруу  
всякий – ар кайсы  
второстепенные члены предло-  
жения – сүйлөмдүн  
айкындооч мүчөлөрү  
вчерашний – кечээки  
выделенный – бөлүнгөн  
выехать – чыгып жөнөө  
вызывать – чакыртуу  
выполнить – аткаруу  
выражаться – айтуу  
выразительно – басым кылуу  
менен  
вырастить – өстүрүп чыгаруу  
выращивать – өстүрүү  
выставка – көргөзмө

вытереть – сүртүп салуу  
выходить – чыгып кетүү  
выехать – кирип келүү

## Г

героический – каармандык  
герой (литературного  
произведения) – каарман  
глава – бап  
гладкий – түз  
глупый – акмактык  
глядеть – кароо  
гнать – айдоо  
голубой – көгүлтүр  
гонять – айдап жүрүү  
гордиться – сыймыктануу  
гордый – сыймыктуу  
горе – кырсык  
горный – тоолук  
горюх – буурчак  
горячий – 1. ысык; 2. чын дилинен  
государство – мамлекет  
готовиться – даярдануу  
град – мөндүр  
грамота – сабаттуулук  
грамотный – сабаттуу  
гроза – бороон-чапкындуу,  
чагылгандуу нөшөр  
грубый – орой  
грузовой – жүк ташуучу  
грустный – капалуу  
грызть – кемирүү

## Д

даже – ал турсун

далёкий – алыстагы  
дальний – алыскы  
дальше – алыста  
двигаться – кыймылдоо  
двухсотый – эки жүзүнчү  
девушка – кыз  
девяностый – токсонунчу  
дело – иш  
длина – узундук  
длинный – узун  
дневной – күндүзгү  
днём – күндүз  
добраться – жетип алуу  
добро – жакшылык  
добывать – иштеп чыгаруу  
догадаться – ойлоп табуу  
догнать – кууп жетүү  
догонять – кууп жетүү  
дойти – жетүү  
долгий – узакка созулган  
дополнение – толуктооч  
дорого – кымбат  
доставлять – жеткирүү  
дружба, дружить – достошуу  
дружно – ынтымактуулук менен  
дружный – ынтымактуу  
дуть – үйлөө  
душно – ысык, үп

## Е

еда – тамак  
ездить – барып жүрүү

## Ж

жадность – ач көздүк

жадный – ач көз  
жалеть – аянычтуу  
жара – ысык  
желать – каалоо  
желтеть – саргаюу  
жечь – күйгүзүү  
живой – жандуу  
животное – жаныбар  
журавль – турна

## З

заблестеть – жылтырап калуу  
заботиться – кам көрүү  
завернуть – ороп алуу  
завтракать – эртең менен тамак  
ичүү  
заглавие – ат (китептеги)  
загонять – кууп кирүү  
загореть – күнгө күйүү  
задание – тапшырма  
задача – маселе  
зажечь – от тамызуу  
зажигать – күйгүзүү  
зазеленеть – көгөрүп калуу  
закаляться – денени чыңдоо  
замёрзнуть – тонуп калуу  
заниматься – ... кылуу  
запах – жыт  
заплатить – төлөп берүү  
заранее – алдын ала  
засмеяться – күлүп жиберүү  
засыпать – көөмп салуу  
зачеркнуть – чийип салуу  
защищать – коргоп калуу  
зверинец – жапайы айбандарды  
багуучу жер



звонкий – шыңгыраган,  
жумшак үн  
здание – имарат  
здороваться – саламдашуу ✓  
здоровье – ден соолук  
зеленеть – көгөрүү  
знаки препинания – тыныш  
белгиси  
знакомиться – таанышуу ✓  
знакомство – таанышуу  
знакомый – тааныш  
знамя – туу  
знание – билим  
знатный – атактуу

## И

игра – оюн  
извинить – кечирүү  
извиниться – кечирим суроо ✓  
изменение – өзгөрүү  
измениться – өзгөрүп калуу ✓  
изменяться – өзгөрүп калуу  
измерить – өлчөп чыгуу  
иной – кыроо  
иногда – кээде  
интересно – кызыктуу ✓  
исправить – оңдоп коюу  
исправлять – оңдоо

## К

капать – тамчылоо  
картина (природы, жизни) –  
көрүнүш  
каток – муз аянтча

кипятить – кайнатуу  
кипячёный – кайнатылган  
клёвер – беде  
клетка – капас  
клюв – тумшук  
колоть (дрова) – жаруу (отунду)  
колючий – тикендүү  
контрольный – текшерүү  
корень – уңгу, тамыр  
корзина – корзинке  
корм – тоют  
кость – сөөк  
крайний – четки  
краска – боёк  
краснеть – кызаруу  
крепко – бекем  
крестьянин – дыйкан  
кривой – ийри  
крикнуть – кыйкыруу  
кровь – кан  
круг – тегерек  
кругом – тегерегинде  
кто-то – кимдир бирөө  
культурный – маданияттуу  
кусать – тиштөө

## Л

ладно – макул  
лай – абалоо (иттики)  
ласково – мээримдүү  
ласковый – мээримдүү  
лев – арстан  
лёгче – жеңилээрэк  
ледяной – муздак  
лекарство – дары  
ленивый – жалкоо

ленься – жалкоолонуу  
лепить – чаптоо  
линия – сызык  
литература – адабият  
литературный – адабий  
личный – менчик  
лишний – артыкбаш  
лишь – гана  
ловкий – эпчил  
лодырь – жалкоо  
луг – шалбаа  
лужа – көлчүк  
луч – нур  
любимый – сүйүктүү  
любить – сүйүктүү  
любовь к Родине – Мекенди  
сүйүү

## М

мастер – уста, чебер  
между – арасында  
мечтать – эңсөө  
мимо – жанынан  
мир (вселенная) – дүйнө  
мир – тынчтык  
мирный – тынчтыктагы  
могила – көр, мүрзө  
могучий – кубаттуу  
молния – чагылган  
молодёжь – жаштар  
морской – деңиздеги  
мужество – эрдик  
мыться – жуунуу ✓

## Н

награда – сыйлык  
наградить – сыйлык берүү  
наградать – сыйлык берүү  
наесться – тоюу ✓  
название – аты, аталышы  
наказать – жазалоо  
написанный – жазылган  
нарвать цветков – гүл үзүү  
народный – элдик  
наступить – басып алуу  
насыпать – сээп берүү  
находить – табуу  
находиться – болуу ✓  
начало – башат  
нежный – назик  
незнакомый – бейтааныш  
некоторый – кээ бир  
немного – бир аз  
ненавидеть – жек көрүү  
нижний – ылдыйкы  
никуда – эч кайда  
новогодний – жаңы жылдык  
ножка – бут  
нравиться – жагуу

## О

оба – экөө  
обезьяна – маймыл  
обещать – сөз берүү  
облако – булут  
обмануть – алдап коюу  
обманывать – алдоо  
обозначать – билдирүү, белгилөө

образоваться – уюшуу, жаралуу  
обратно – кайрадан  
обстоятельство – кырдаал  
объяснение – түшүндүрүү  
объяснять – түшүндүрүү  
одинаковый – бирдей  
однородный член – бир өңчөй  
мүчө  
одушевлённый – жандуу  
ожидать – күтүү  
оказаться – болуп чыгуу  
оканчиваться – аяктап калуу  
окончание – уланды мүчө  
окончить – аяктоо  
описать – сүрөттөп чыгуу  
описывать – сүрөттөө  
определение – аныктоо  
опускать – түшүрүү  
опустить – түшүрүп коюу  
орех – жаңгак  
особенно – өзгөчө  
оставаться – калуу  
оставить – калтырып коюу  
оставлять – калтыруу  
останавливаться – токтоо  
остановка – аялдама  
отважный – тайманбас  
отгадывать – ойлоп табуу  
отдельный – өзүнчө  
отечественный – ата мекендик  
Отечество – Ата Мекен  
отнести – алып барып берүү  
отойти – алысыраак кетүү  
отправиться – жөнөп кетүү  
отправлять – жөнөтүү  
отставать – артта калуу

отступать – чегинүү  
отступить – чегинип кетүү  
Отчизна – Ата Мекен  
охота – аңчылык, мергенчилик  
охотиться – аңчылык кылуу ✓  
охотник – аңчы, мергенчи  
охранять – кайтаруу  
ошибаться – ката кетируу ✓  
ошибиться – ката кетерип коюу ✓

## П

памятник – эстелик  
память – эсте сактоо  
пар – буу  
пастбище – жайыт  
пастух – койчу  
пахнуть – жыттануу  
перевести – которуу  
переводить – которуу  
переводчик – котормочу  
перейти – өтүп кетүү  
пересказать – айтып берүү  
печальный – кайгылуу  
печь – бышыруу  
пешеход – жүргүнчү  
пешком – жөө  
пёстрый – ала  
писатель – жазуучу  
плакать – ыйлоо  
платить – төлөө  
победа – жеңиш  
победить – жеңип чыгуу  
побежать – жүгүрүп жөнөө  
побеждать – жеңүү  
поблагодарить – ыраакмак айтып

коюу  
повар – ашпоз  
повествовательное предложение  
– жай сүйлөм  
повторить – кайталап  
повторять – кайталоо  
повязать – байлап жиберүү  
погибать – курман болуу  
поговорка – лакап  
погода – аба ырайы  
подарок – белек  
подать – берип коюу  
подвиг – эрдик  
подготовить – даярдап коюу  
подлежащее – ээ  
подниматься – көтөрүлүү ✓  
подняться – көтөрүлүү  
подпрыгнуть – секирүү  
подсказать – айта коюу  
подсказывать – айта коюу  
подуть – үйлөө  
подходить – жакындоо  
поехать – кетүү  
пожар – өрт  
пожать – кысып коюу  
позавтракать – эртең мененки  
тамакты ичүү  
позавчера – мурдагы күнү  
позади – артында  
позвонить – ... чалып коюу  
поздний – кечиккен  
поздороваться – саламдашуу  
познакомиться – таанышып алуу  
показаться – көрүнүп коюу  
показывать – көрсөтүү  
покраснеть – кызара түшүү

полка – текче  
получиться – болуп чыгуу ✓  
помощник – жардамчы  
помощница – жардамчы кыз же  
аял  
помчаться – катуу жүгүрүү ✓  
понемногу – аз-аздан  
понравиться – жагып калуу  
попадать – 1. түшүп калуу; 2. так  
тийгизүү  
попадаться – түшүп калуу ✓  
попасть – түшүү  
попробовать – татып көрүү  
после – андан кийин  
послезавтра – бүрсүгүнү  
пословица – макал  
поспеть (созреть) – бышуу  
постараться – аракет кылуу ✓  
посылать – жөнөтүү  
посыпать – үстүнө себүү  
потерять – жоготуп коюу  
потушить – өчүрүп коюу  
поужинать – кечинде тамактануу  
похвалить – мактап коюу  
почти – дээрлик  
поэт – акын  
правда – чындык  
правдивый – адилеттүү  
правильно – туура  
праздновать – майрамдоо  
предмет – буюм  
прекрасный – кооз  
прибежать – жүгүрүп келүү  
привет – салам  
привязать – байлап коюу  
пригласить – чакырып коюу

приглашать – чакыруу  
придумывать – ойлоп табуу  
приезд – келүү  
приезжать – келүү  
приказ – буйрук  
приказать – буйрук берүү  
прилагательное – ат атооч  
природа – жаратылыш  
причесаться – тарануу  
пришкольный участок – мектеп

участого

проверка – текшерүү  
провести – өткөрүп коюу  
проводить – өткөрүү  
продать – сатуу  
пройти – өтүп кетүү  
проснуться – ойгонуу  
простой – жөнөкөй  
просторный – кең  
прошедшее время – өткөн чак  
пруд – көлмө  
прыгнуть – секирүү  
прыжок – секирүү  
прямой – түз  
прятать – жашынтуу  
птичка – чымчык  
пустой – бош  
путешествие – саякат  
путь – сапар  
пушистый – үлпүлдөк  
пятно – так

## Р

работник – кызматчы  
работница – кызматчы аял  
рад – кубанган

радоваться – кубануу  
радно – кубанычтуу  
радостный – кубанычтуу  
радуга – асан-үсөн, күн желеси  
разбудить – ойготуу  
разве – болчу беле  
разрешать – уруксат берүү  
разрешение – уруксат берүү  
раненый – жарадар  
ранний – эрте  
растаять – эрип кетүү  
растение – өсүмдүк  
редко – сейрек  
ремень – кур  
речь – сөз  
рис – күрүч  
рисование – сүрөт тартуу  
ровно – тегиз  
ровный – тегиз  
Родина – Мекен  
родственные слова – уңгулаш  
сөздөр  
рост (человека) – бой  
румяный – бети кызарган

## С

садовник – багбан  
самостоятельно – өз алдынча  
свежий – жаңы  
свободный – эркин  
сев – эгин эгүү  
седой – ак чач  
сельскохозяйственный – айыл  
чарбалык  
семена – үрөн

се́мя – урук  
серди́тый – ачууланган  
серди́ться – ачуулануу ✓  
сре́дина – орто  
сила – күч  
си́льно – катуу  
ска́ла – аска  
ска́терть – дасторкон  
скла́дывать – тизүү  
ско́льзко – тайгалак  
скот – мал  
ску́чно – көңүлсүз  
ску́чный – зериктирме  
слава – данк  
сла́вный – даңктуу  
сле́дующий – кезектеги  
слепой – сокур  
слон – пил  
случи́ться – ... болуу ✓  
сме́ло – тайманбастан  
сме́лый – тайманбас  
снача́ла – адегенде  
снежинка – кар тозону  
сно́ва – кайрадан  
снять – түшүрүп алуу  
сова – үкү  
соверши́ть – кылуу  
совет – кеңеш  
совсе́м – такыр  
сон – уйку  
сообщéние – кабар  
сообщи́ть – билдирүү  
союз – союз, бирикме  
спаса́ть – куткаруу  
спаси́ти – куткаруу  
спеши́ть – шашылуу

списа́ть – көчүрүп жазуу  
списа́вание – көчүрүү  
спокойный – жайдары  
спор – талаш  
спорти́вная пло́щадка – спорт  
аянтчасы  
сравни́ть – салыштыруу  
сра́зу – дароо эле  
сре́ди – арасында  
ссылка – сүргүн  
стара́ться – аракет кылуу ✓  
стари́нный – эзелки  
ствол – дарактын сөңгөгү  
сте́клянный – айнектен жасалган  
стенгазе́та – дубал газетасы  
стира́ть – кир жуу  
столи́ца – борбор  
сто́лько – ушунчалык  
столя́рный – жыгач усталык  
сто́рож – кароолчу  
стре́лять – атуу  
стреми́ться – умтулуу ✓  
стро́йка – курулуш  
строи́тель – куруучу  
строи́тельство – курулуш  
строи́ть – куруу  
стро́чка – сап (жазууда)  
стук – тыкылдоо  
судья – судья  
схвати́ть – кармап алуу  
сы́пать – төгүү  
сы́ро – нымдуу

## Т

табу́н – үйүр (аттардыкы)

та́кже – ошондой эле  
телятник – музоокана  
темно – караңгы  
тёмный – карангы  
течь – агуу  
тигр – жолборс  
то – 1. баягы; 2. анда  
толкать – түртүү  
толкнуть – түртүп жиберүү  
торжественный – салтанаттуу  
торопить – шаштыруу  
торопиться – шашуу  
тропа – чыйыр жол  
тропинка – чыйыр жол  
труд – эмгек  
трудиться – эмгектенүү  
трудно – кыйын  
тяжёлый – оор

## У

убирать – жыйноо  
уборка – жыйыштыруу  
уважать – сыйлоо  
уголок – бурч  
угостить – тамак-аш берүү  
ударить – коюп жиберүү  
удочка – кайырмак  
ужин – кечки тамак  
ужинать – кечинде тамактануу  
укра́сить – кооздоп коюу  
укра́шать – кооздоо  
улетать – учуп кетүү  
улететь – учуп кетүү  
улы́баться – жылмаюу  
уме́реть – өлүү

уми́рать – өлүү  
умный – акылдуу  
умы́ть – жууп коюу  
умы́ться – жуунуу  
услы́шать – угуп калуу  
усну́ть – уктап калуу  
успева́ть – үлгүрүү  
успе́ть – үлгүрүү  
ухажива́ть – багып өстүрүү  
уча́ствовать – катышуу  
уче́бный – окуу ...  
уче́нический – окуучунун...  
уче́ба – окуу

## Ф

фабри́чный – фабрикадагы  
физику́льтурный –  
физику́льтуралык

## Х

хва́лить – мактоо  
хва́литься – мактануу  
хи́трый – куу  
хи́щник – жырткыч  
хи́щный – жырткыч  
хле́бный – нан...  
хло́пок – пахта  
хо́бот – пилдин тумшугу  
хозяйство – чарба  
хра́брый – тайманбас  
художник – сүрөтчү

## Ц

це́лый – бүтүн

## Ч

ча́ше – тез-тез  
черепа́ха – таш бака  
черта́ – сызык  
че́стный – чынчыл  
че́тверть (учебная) – (окуу)  
чейрек

чита́тель – окурман  
чи́ще – тазараак  
что́-нибудь – бир нерсе  
что́-то – бир нерсе

## Ш

шепта́ть – шыбыроо  
ше́потом – шыбырап  
ширина́ – туурасы  
ши́шка – тобурчак  
шко́льник – мектеп окуучусу  
шко́льный – мектептик  
шум – ызы-чуу  
шумный – ызы-чуулуу  
шутить – тамашалоо  
шутка – тамаша

## Щ

щепка – чамынды  
щи – щи (суюк тамак)

## Э

э́хо – жаңырык

## Ю

ю́жный – түштүктөгү  
юноша – улан  
ю́ный – жаш

## Я

яв́иться – келүү  
явля́ться – келүү  
я́ркий – жапжарык  
я́сный – ачык  
я́щерица – кескелдирик



# ОТГАДКИ

---



	стр.		стр.
Портфель	13	Огонь	145
Небо и солнце	48	Хлеб	145
Огурцы	48	Лиса	167
Компас	70	Облака	167
Лук	71	Подсолнух	167
Трактор	71	Зонт	174
Рыба	72	На книжных	178
Ботинки	72	Без воды	182
Цыплёнок	76	Дождь	192
Река	95	Автобус	210
Замок	95	Самолёт	210
Рыба	95	Книги	222
Ёлки	100	Черепаша	222
Дед Мороз	101	Дождь	225
Иней	113		
Мороз	113		
Зайчик	119		
Капуста	122		
Огурец (арбуз)	122		
Снежинка	143		
Снежинки	143		
Ёж	145		

## ОТВѢТЫ НА КРОССВО́РДЫ

---

- Кроссво́рд № 1. Стр. 42  
**Слѣва направо:** Учёбник.  
**Свѣрху вниз:** 1. Учитель. 2. Четвёрть. 3. Ель.  
4. Буква́рь. 5. Ночь. 6. Ию́нь. 7. Ко́рень.
- Кроссво́рд № 2. Стр. 62  
**Слѣва направо:** 1. Сино́ним. 2. Ко́рень. 3. Анто́ним. 4. Запя́тая. 5. Ударе́ние. 6. Е́хать. 7. Местоме́ние. 8. Оконча́ние. 9. Еди́нственное.  
**Свѣрху вниз:** Сказу́емое.
- Кроссво́рд № 3. Стр. 68  
**Слѣва направо:** 1. Овца́. 2. Волк. 4. Окно́.  
6. Коза́. 7. Мо́ре. 8. По́ле. 10. Доро́га.  
**Свѣрху вниз:** 1. Озеро. 3. Ко́шка. 5. Огород.  
6. Коро́ва. 7. Морко́вь. 9. Едини́ца.
- Кроссво́рд № 4. Стр. 99  
**Слѣва направо:** 1. Предло́г. 4. Столи́ца. 5. Оно́.  
6. Бу́дущее. 7. Предложе́ние.  
**Свѣрху вниз:** 1. Проше́дшее. 2. Глаго́л. 3. Настоя́щее.
- Кроссво́рд № 5. Стр. 108  
**Слѣва направо:** 1. Снежки́. 2. Снег. 4. У́тренник.  
6. Хокке́й. 7. Зага́дка.  
**Свѣрху вниз:** 1. Снегу́рочка. 3. Ши́шка. 5. Мороз́.
- Кроссво́рд № 6. Стр. 109  
**Слѣва направо:** 1. Са́нки. 5. Лы́жи. 6. Коньки́.  
**Свѣрху вниз:** 1. Снежи́нка. 2. Игру́шки. 3. Отга́дка. 4. Ель.

Кроссворд № 7.  
Стр. 181

**Слева направо:** 1. Лето. 3. Днём. 5. Вода. 7. Облако. 8. Ранний.

**Сверху вниз:** 1. Ласково. 2. Озеро. 3. Дождь. 4. Младший. 5. Весна. 6. Автор.

Кроссворд № 8.  
Стр. 223

**Слева направо:** 2. Вопросительное. 7. Восклицательное. 9. Какой? 10. Сказуемое. 12. Повествовательное.

**Сверху вниз:** 1. Дополнение. 3. обстоятельство. 4. Откуда? 5. Который? 6. Чем? 8. Подлежащее. 11. Где?

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПЕРВАЯ ЧЕТВЕРТЬ

§1. Слова, близкие по значению .....	6
§2. Слова, противоположные по значению .....	11
§3. Состав слова .....	14
§4. Упражнения .....	17
§5. Предложение .....	18
§6. Повествовательное предложение .....	21
§7. Вопросительное и восклицательное предложения .....	23
§8. Упражнения .....	26
§9. Главные члены предложения .....	28
§10. Подлежащее .....	29
§11. Род имён существительных .....	32
§12. Имена существительные мужского и женского рода .....	35
§13. Имена существительные среднего рода .....	38
§14. Имена существительные мужского и женского рода на <i>ь</i> .....	40
§15. Имена существительные со словами на вопросы <i>чей? чья? чьё?</i> и словами <i>один, одна, одно</i> .....	44
§16. Имена существительные со словами на вопросы <i>какой? какая? какое?</i> .....	46
§17. Подлежащее и сказуемое .....	49
§18. Множественное число имён существительных мужского, женского и среднего рода .....	51
§19. Подлежащие со словами <i>какие? чьи?</i> .....	54
§20. Подлежащие-местоимения .....	56
§21. Знаки препинания при подлежащих .....	57
Вы помните? .....	60

### ВТОРАЯ ЧЕТВЕРТЬ

§22. Сказуемое .....	64
§23. Времена глагола .....	66
§24. Глаголы единственного числа настоящего времени .....	69

§25. Глаголы множественного числа настоящего времени .....	71
§26. Глаголы прошедшего времени .....	74
§27. Глаголы прошедшего времени на вопросы <i>что делал?</i> <i>что сделала? что делали? что сделали?</i> .....	77
§28. Глаголы на вопросы <i>что делать? что сделать?</i> .....	79
§29. Глаголы будущего времени .....	84
§30. <i>Б</i> в глаголах на вопросы <i>что делать? что сделать?</i> .....	86
§31. Приставки и предлоги .....	89
§32. Упражнения .....	93
§33. <i>Не</i> с глаголами .....	94
§34. Знаки препинания при однородных сказуемых .....	96
§35. Упражнения .....	100
Вы помните? .....	102

### ТРЕТЬЯ ЧЕТВЕРТЬ

§36. Упражнения .....	108
§37. Упражнения .....	109
§38. Второстепенные члены предложения .....	112
§39. Упражнения .....	114
§40. Дополнение .....	115
§41. Упражнения .....	117
§42. Дополнения-существительные на вопросы <i>кого нет? чего нет?</i> .....	118
§43. Дополнения-существительные на вопрос <i>из чего?</i> .....	119
§44. Дополнения-существительные на вопросы <i>у кого? у чего?</i> .....	121
§45. Дополнения-существительные на вопросы <i>без кого? без чего? для кого? для чего?</i> .....	122
§46. Дополнения-существительные единственного числа на вопросы <i>кому? чему? к кому? к чему?</i> .....	124
§47. Дополнения-существительные множественного числа на вопросы <i>кому? чему? к кому? к чему?</i> .....	127
§48. Дополнения-существительные на вопросы <i>кого? что?</i> .....	130

§49. Упражнения .....	133
§50. Дополнения-существительные единственного числа на вопросы кем? чем? .....	137
§51. Дополнения-существительные единственного числа на вопросы кем? чем? с кем? с чем? .....	140
§52. Дополнения-существительные множественного числа на вопросы кем? чем? с кем? с чем? .....	142
§53. Дополнения-существительные единственного числа на вопросы о ком? о чём? .....	144
§54. Дополнения-существительные множественного числа на вопросы о ком? о чём? .....	146
§55. Упражнения .....	149
§56. Дополнения-местоимения с предлогами и без предлогов .....	150
§57. Дополнения-местоимения единственного числа .....	152
§58. Дополнения-местоимения множественного числа .....	154
§59. Упражнения .....	157
§60. Упражнения .....	160
§61. Упражнения .....	162
§62. Определение .....	163
§63. Определения-прилагательные единственного числа .....	167
§64. Определения-прилагательные множественного числа .....	169
§65. Упражнения .....	172
§66. Упражнения .....	173
§67. Упражнения .....	175
§68. Упражнения .....	178
Вы помните? .....	179

#### ЧЕТВЁРТАЯ ЧЕТВЕРТЬ

§69. Изменение имён прилагательных мужского и среднего рода .....	184
§70. Изменение имён прилагательных женского рода .....	188
§71. Изменение имён прилагательных во множественном числе .....	190
§72. Определения-числительные .....	194
§73. Определения-местоимения .....	198

§74. Обстоятельство .....	200
§75. Обстоятельства на вопрос <i>куда?</i> .....	203
§76. Обстоятельства на вопрос <i>откуда?</i> .....	206
§77. Обстоятельства на вопрос <i>где?</i> .....	209
§78. Обстоятельства на вопросы <i>когда? как?</i> .....	212
§79. Упражнения .....	214
§80. Упражнения .....	216
Вы помните? .....	219
Давайте повторим .....	221
<b>Русско-кыргызский алфавитный словарь</b> .....	230
<b>Отгадки</b> .....	241
<b>Ответы на кроссворды</b> .....	242

